

ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

ELEMENTS OF THE TEACHING - LEARNING PROCESS AND THEIR INTERACTION IN THE EDUCATIONAL FIELD

Osorio, Luis. *, Vidanovic, Andrea. **, & Finol, Mineira. ***

*Colegio Alfonso del Hierro – La Salle (Ecuador)

**Universidad Iberoamericana del Ecuador (Ecuador)

***Universidad del Zulia (Venezuela)

Autor corresponsal: luis_osoriouc@hotmail.com

DOI: <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Como citar (APA): Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A. ., & Finol De Franco, P. M. . (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Revista Qualitas, 23(23), 001 - 011.

<https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Manuscrito recibido el 09 de junio de 2021.

Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 14 de julio de 2021.

Publicado, el 27 de diciembre de 2021

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje representa un aspecto fundamental de la educación, pero algunos docentes desconocen las características y relaciones que existen entre sus componentes. La presente investigación se centró en analizar los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción dinámica en el ámbito educativo. Para ello, se llevó a cabo una investigación de tipo documental que permitió la revisión, interpretación y contrastación de diversas fuentes bibliográficas a través del análisis de contenido. En cuanto a los resultados obtenidos, se puede destacar la existencia de una relación dinámica, interdependiente, sistémica y compleja entre los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde sus protagonistas interactúan de forma bidireccional. El docente planifica y ejecuta el acto didáctico, tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los aspectos inherentes a la enseñanza, tales como: objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Los estudiantes por su parte, participan activamente en las acciones pedagógicas, de acuerdo a sus procesos cognitivos, habilidades comunicativas y a las fases internas que les permiten desarrollar nuevos conocimientos; por consiguiente, mantienen una relación recíproca, que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo. Un último aspecto relevante en los resultados, es que el contexto influye y es influido por los actores educativos; y, como factor interviniente, puede modificar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, elementos, enseñanza, interacción, proceso.

Abstract

The teaching-learning process represents a fundamental aspect of education, but some teachers are unaware of the characteristics and relationships that exist between its components. This research focused on analyzing the elements of the teaching - learning process and their dynamic interaction in the educational field. For this, a documentary-type research was carried out that allowed the review, interpretation and contrast of various bibliographic sources through content analysis. Regarding the results obtained, it is possible to highlight the existence of a dynamic, interdependent, systemic and complex relationship between the elements of the teaching-learning process, where its protagonists interact in a bidirectional way. The teacher plans and executes the didactic act, taking into account the context, the characteristics of his students and the inherent aspects of teaching, such as: objectives, content, methodology, resources and evaluation. Students, for their part, actively participate in pedagogical actions, according to their cognitive processes, communication skills and the internal phases that allow them to develop new knowledge; Consequently, they maintain a reciprocal relationship, which affects teamwork,

discipline and collaborative learning. A final relevant aspect in the results is that the context influences and is influenced by the educational actors; and, as an intervening factor, it can modify the dynamics of the teaching-learning process.

Key words: learning, elements, teaching, interaction, process.

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

La enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes (Torres y Girón, 2009). En consecuencia, se necesita tener una imagen clara de lo que es enseñar y aprender, antes de comprender la relación directa, evidente y bidireccional (no solamente teórica, sino también práctica), que existe entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. Según Abreu *et al.* (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Queda claro que, la enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes; por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los cuales se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo y permiten supervisar la ejecución adecuada del quehacer pedagógico.

El docente debe conocer y tener dominio de estos elementos que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los pueda gestionar, en base al propósito que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado. Entre estos elementos, se pueden destacar: los sujetos implicados, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación. En el presente estudio, se detallan todos los

elementos inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción dinámica en el escenario educativo.

2. MÉTODOS

La presente investigación es de tipo documental, de acuerdo con Baena (2017), este tipo de investigación consiste en la revisión, análisis y contrastación de diversas fuentes bibliográficas, tales como: libros, trabajos de investigación, tesis, entre otros documentos de relevancia, con el objeto de extraer la información requerida. Los documentos que fueron revisados, clasificados, sistematizados, analizados y contrastados durante la ejecución de la investigación están relacionados a los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La revisión bibliográfica se llevó a cabo a través de la Web, empleando la herramienta Google Scholar. De acuerdo a las frases claves: elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y proceso de enseñanza-aprendizaje, se encontraron 35 documentos relacionados con el tema, de los cuales se seleccionaron 15 en base a los siguientes criterios: pertinencia, alcance científico, nivel de profundidad sobre los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y resultados obtenidos. La técnica empleada para procesar la información recabada, fue el análisis de contenido que, según Abad (2020), permite abordar una gran cantidad de datos no estructurados (textuales), con el fin de formular inferencias profundas, relevantes y válidas, considerando para ello, la matriz de análisis como instrumento de investigación y la sistematicidad, objetividad y rigurosidad del método científico en el tratamiento de los datos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Antes de presentar la descripción de los elementos vinculados al proceso de enseñanza - aprendizaje, resulta oportuno destacar, en base a Yáñez (2016), las fases que deben generarse al interior del estudiante cuando trata de consolidar algún aprendizaje en su mente. En primer lugar, se tiene la motivación que lleva al sujeto a alcanzar o lograr el objetivo propuesto, concentrarse en ello y mantener la atención. El docente, una vez que logra motivar, despertar el interés y mantener la atención del estudiante, debe aprovechar la oportunidad para ofrecer información novedosa y revisar conocimientos de interés.

Seguidamente, ocurre la adquisición del conocimiento, lo cual se logra cuando el estudiante entra en contacto con los conceptos de contenidos nuevos de manera experimental, pues solo así puede vivir la experiencia y entender lo que se le presenta. Para comprender e interiorizar el conocimiento adquirido, el

estudiante necesita de la capacidad de abstracción, ya que debe recurrir directamente al pensamiento, a la memoria y a la habilidad de relacionar el conocimiento nuevo con otros obtenidos previamente.

Continuando la secuencia del proceso de aprendizaje, se tiene la asimilación y acomodación, que se alcanza cuando el estudiante logra satisfacer sus necesidades o intereses personales de aprendizaje, ajusta o transforma sus aprendizajes previos y descubre la aplicación del nuevo conocimiento en la cotidianidad. El sujeto cambia su manera de actuar y de operar en el entorno, cuando comienza a aplicar de forma práctica el nuevo conocimiento adquirido y si éste se implementa en diversas tareas y contextos, el estudiante estaría logrando la transferencia del aprendizaje.

Por último, para verificar el cambio de conducta, se hace necesario valorar o evaluar el aprendizaje en el momento preciso y con los medios adecuados, pues la estrategia de evaluación dependerá de lo que se pretende evaluar: comprensión, actitud, destreza, habilidad, rasgos personales, entre otros. Resulta indispensable tomar en cuenta la autoevaluación del estudiante sobre su experiencia y evolución conforme a las fases descritas. En la tabla 1, se resume lo mencionado en cada una de las fases del proceso de aprendizaje en sintonía con la propuesta de Yánez (2016).

Tabla 1

Fases del proceso de aprendizaje. Yánez, 2016.

Nº	Fases	Objetivo
1	Motivación	Reducir las tensiones para crear el deseo de aprender de manera individual.
2	Interés	Promover el logro del objetivo previamente establecido y la atención de los estudiantes.
3	Atención	Interpretar el objeto, suceso o información con precisión y claridad.
4	Adquisición	Entrar en contacto directo con los contenidos, vivirlos y experimentarlos.
5	Comprensión interiorización	e Abstraer y comprender con capacidad crítica el nuevo conocimiento para relacionarlo con conocimientos previos.
6	Asimilación acomodación	y Almacenar, guardar y ajustar el nuevo conocimiento, según necesidades, intereses y/o utilidad.
7	Aplicación	Poner en práctica lo aprendido en base a las experiencias de la vida cotidiana.

Nº	Fases	Objetivo
8	Transferencia	Poner en práctica lo aprendido en diversas situaciones y contextos.
9	Evaluación	Valorar el progreso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su propia percepción sobre el mismo en el momento adecuado.

Las fases del proceso de aprendizaje dependen del docente y de la integración coherente, sistemática y apropiada que realice de los elementos inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente como gestor del aprendizaje de sus estudiantes, debe enfocarse en monitorear y alcanzar todas estas fases a cabalidad en su praxis diaria; ya que el aprendizaje se puede gestionar con resultados satisfactorios si se toma en cuenta una sucesión de pasos aplicables a cualquier área de conocimiento y generados por medio de la investigación científica (Herrera y Fraga, 2009). Esta situación invita a los docentes a revisar, contextualizar, combinar, aplicar y evaluar cada una de las piezas inmersas en el acto didáctico antes de pretender generar aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes. En la tabla 2, se detallan los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, según el criterio de varios autores.

Tabla 2

Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA)

Elementos del PEA	Significado / descripción	Autores
Contenidos, competencias y el currículo.	Responden a la interrogante: ¿Qué enseñar? y son el conjunto de temáticas, informaciones o tópicos (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, conductas actitudes o competencias) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo en base al Currículo Nacional o Institucional.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Vélchez, (2004), Cañedo (2008).
Metodología	Es el componente que integra los demás elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008).
Objetivos	Constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008).

Elementos del PEA	Significado / descripción	Autores
Medios	Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de enseñanza – aprendizaje, responden a las interrogantes: ¿Con qué enseñar? y ¿con qué aprender? En este apartado se incluyen los recursos tecnológicos.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008), Vargas (2017).
Planificación	Es un documento organizativo o plan didáctico que le permite al docente anticiparse sobre el acto pedagógico que llevará a cabo para propiciar y evaluar el PEA.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Vílchez, (2004), Cañedo (2008).
Evaluación	Es el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009) y (Vílchez, 2004), Cañedo (2008).
Protagonistas del PEA	Están representados por los docentes, estudiantes y por las relaciones que estos actores educativos guardan entre sí.	Medina y Salvador (2009). Torres y Girón (2009), Estupiñán, Carpio, Verdesoto y Romero (2016).
Contexto	Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura y materiales educativos disponibles; y, al medio geográfico, económico, cultural y social, así como el clima del aula.	Torres y Girón (2009). Rodríguez y Pando (2011), Álvarez (1999).

Todos los componentes inmersos en la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje se relacionan entre sí o confluyen en el acto didáctico, el cual es definido por Pinto (2012), como las intervenciones educativas que, adquieren una orientación pedagógica por la interacción de todos los elementos implicados en el proceso (participantes, materia, contexto, contenidos, métodos, entre otros). A continuación, se presenta la figura 1 que resume con claridad, esta relación interdependiente:

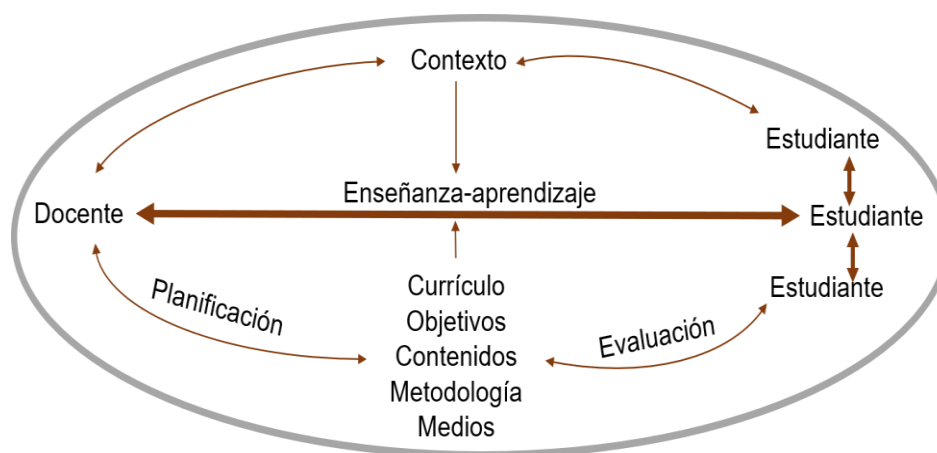


Figura 1. Relación de los elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
Elaborado por: Osorio, Vidanovic y Finol, 2021.

Esta figura refleja los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: docentes y estudiantes con una relación bidireccional que impacta todo el proceso. De igual manera, se visualiza en la figura un docente que planifica y ejecuta el acto pedagógico, tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y el currículo, objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y la evaluación. En cuanto a los estudiantes, mantienen una interacción constante entre sí, que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo. Por último, el contexto influye y es influido por los docentes y estudiantes, afectando de manera directa el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este orden de ideas, se puede evidenciar que el aprendizaje es una experiencia interna de carácter complejo, que se lleva a cabo en el ser humano a lo largo de su vida e involucra una serie de factores que lo aceleran o entorpecen. De acuerdo a Yáñez (2016), el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje como experiencia interna, es de trascendental importancia, ya que les ayuda a organizar con intención y proyección, el acto pedagógico.

En lo que respecta a los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje, Medina y Salvador (2009), señalan que el desarrollo de las capacidades en los estudiantes exige trabajar distintos tipos de contenidos integrados (cognitivos, actitudinales y procedimentales), que resultan adecuados y funcionales si favorecen la consolidación de los objetivos propuestos, el currículo y las competencias previamente definidas.

Sobre la metodología, Rodríguez y Pando (2011), le conciben como el conjunto de actividades o camino procedimental para desarrollar las competencias y alcanzar los objetivos planteados que, en sintonía con Cañedo (2008), condensan los aprendizajes específicos que los estudiantes han de conseguir cuando

concluya el proceso didáctico. Ahora bien, la práctica de actividades pedagógicas exige, como es lógico, el uso de materiales y recursos didácticos para su puesta en marcha, donde el fin no es el empleo preferente de tal o cual medio, sino la potencialidad educativa que el manejo de este o aquel recurso pueda provocar en el estudiante (Medina y Salvador, 2009).

Por otra parte, la planificación se percibe como un documento organizativo de acción inmediata que, partiendo de un currículo nacional o institucional, contextualiza y establece las tareas escolares de un determinado grupo de estudiantes para contribuir a su desarrollo integral (Medina y Salvador, 2009). Este plan de acción del proceso didáctico debe contemplar: objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología, recursos y la propuesta de evaluación que, en palabras de Rodríguez y Pando (2011), representa el componente encargado de regular el proceso de enseñanza – aprendizaje y debe contribuir a:

- Un diagnóstico dinámico, continuo e integral del estudiante.
- Evaluar el aprendizaje multidimensionalmente, abarcando, en síntesis, el aprender a conocer, hacer, ser y convivir. Esto quiere decir que, la evaluación debe considerar elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- La replanificación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer la calidad de los nuevos aprendizajes, es decir, su solidez, duración y posibilidad de aplicación o transferencia a situaciones nuevas.
- Ofrecer indicaciones a los docentes para determinar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

En lo que concierne a los protagonistas del quehacer educativo, el profesor es el profesional que se encarga de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje; mientras que los estudiantes son los sujetos que, participando activamente en la clase, recibiendo la ayuda del docente e interactuando con los recursos formativos que tienen a su alcance, logran superar los objetivos previstos. La relación entre docentes y estudiantes, determina el grado de empatía, interés, motivación, satisfacción e incluso de entusiasmo que el docente genera en el grupo; mientras que la relación entre estudiantes, define la calidad de la integración grupal, la implementación adecuada del aprendizaje colaborativo y la convivencia escolar (Torres y Girón, 2009).

En cuanto al contexto, las formas de organización se refieren a los horarios, la distribución del espacio, la extensión del calendario académico, la ubicación de los pupitres, entre otros (Álvarez, 1999); el funcionamiento institucional obedece al estilo de la dirección; a la distribución de responsabilidades; al

número de docentes y su experiencia, edad, sexo, preparación, salario y nivel de compromiso (Medina y Salvador, 2009). La Infraestructura y materiales educativos disponibles, se refieren al tipo y estado de la construcción (iluminación, ventilación, paredes, techos y pisos); a la amplitud de las aulas; a la variedad de espacios disponibles (canchas, laboratorios, áreas verdes, baños); y, a los recursos pedagógicos y tecnológicos con los que cuenta el centro: pizarras, pupitres, computadoras, impresoras, fotocopadoras, proyectores, estantes, escritorios, materiales de oficina, entre otros (Pinto, 2012).

Continuando la descripción del contexto, el medio geográfico, económico, cultural y social se refiere a la ubicación de la planta física, situación económica de las familias y características socioculturales de la comunidad educativa; mientras que el clima del aula está determinado por las características psicosociales que presentan los estudiantes inmersos en ella, por la claridad y consistencia de las normas que establecen los docentes y por la relación que existe entre los estudiantes (Medina y Salvador, 2009).

Finalmente, resulta evidente la relación dinámica, sistémica e interdependiente que existe entre los elementos que configuran el proceso enseñanza – aprendizaje, pues dependen entre sí, no se pueden gestionar por separado, demuestran complejidad (el todo es más que la suma de las partes) y se conjugan para lograr aprendizajes significativos individuales y colectivos. Para Pinto (2012) estos elementos tienen un carácter multidimensional por la cantidad de aspectos involucrados y por las conexiones bidireccionales que intervienen en el proceso.

4. CONCLUSIONES

Considerando la investigación desarrollada sobre los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción dinámica en el contexto educativo, se puede concluir que, el aprendizaje representa una experiencia o proceso interno de carácter complejo, que se lleva a cabo en el ser humano a lo largo de su vida e involucra una serie de fases que denotan su calidad o nivel de profundidad, lo que involucra: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación y acomodación, aplicación, transferencia y evaluación.

Por otra parte, se establece que, los principales elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje son: docente, estudiantes, planificación o programación de aula, objetivos, currículo, contenidos o competencias, metodología, medios de enseñanza, evaluación y contexto. Estos elementos interactúan entre sí de forma sistémica, dinámica interdependiente y compleja en el acto didáctico.

En cuanto a la relación de los elementos inherentes al proceso de enseñanza – aprendizaje se tiene que, los protagonistas: docentes y estudiantes mantienen una relación bidireccional que impacta el proceso de enseñanza - aprendizaje. El docente, planifica y ejecuta el acto didáctico tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y evaluación. Los estudiantes participan activamente de todas las acciones planificadas para alcanzar aprendizajes significativos y mantienen una interacción constante entre sí, que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo. Por último, el contexto influye y es influido por los docentes y estudiantes; y como factor interviniente, puede alterar los objetivos pedagógicos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, A. (2020). Análisis de contenido con enfoque cuantitativo. Universidad de Cuenca. En: <https://www.ucuenca.edu.ec/component/content/article/233-espanol/investigacion/blog-de-ciencia/1599-analisis-de-contenido?Itemid=437>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la Vida. Primera Edición*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Grupo Editorial Patria. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/unibe/titulos/40513>
- Cañedo, C. (2008). Fundamentos Teóricos para la Implementación de la Didáctica en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, material de consulta para docentes. En: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/index.htm>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Estupiñán, J.; Carpio, D.; Verdesoto, J. y Romero, V. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior de Ecuador. *Magazine de las Ciencias* 1 (2) 35 – 50. En: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Herrera, C. y Fraga, R (2009). Etapas del Proceso Pedagógico. *Alteridad* 4 (2). 14 – 19. En: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249003.pdf>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. España: Pearson, Educación.

- Pinto, N. (2012). El Acto Didáctico del Docente. Una Perspectiva Multidimensional. *Dialógica* 9 (2). 86 – 110. En: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/1541>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Rodríguez, I. y Pando A. (2012). El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la Formación de la Fuerza de Trabajo Calificada de Nivel Medio: Sus Componentes. *Varela*, 2 (29-2011) 1- 16. En: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv2903.pdf>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Torres, G. y Girón, D. (2009). *Didáctica General. Colección Pedagógica en Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. Costa Rica: Editorama, S. A.
- Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. *Educación Médica Continua*, 58 (1) 69- 74. En: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Vílchez, N. (2004). Una revisión y Actualización del Concepto de Currículo. *Telos*, 6 (2). P. 194 – 208. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436492>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Yáñez, P. (2016). El Proceso de Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales. *San Gregorio* 1 (11) 71 – 81. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.