

VALORES HUMANOS PARA UNA CONCIENCIA COLECTIVA EN LAS UNIVERSIDADES

HUMAN VALUES FOR A COLLECTIVE AWARENESS IN UNIVERSITIES

Gilson, Nohé*

* Docente Programa de Medicina. Departamento de Trabajo Comunitario. Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM-Venezuela. Docente investigador.

Autor correspondiente: ramongilson1@gmail.com

DOI: [www.doi.org/10.55867/qual27.07](https://doi.org/10.55867/qual27.07)

Como citar (APA): Gilson Reaño, N. R. (2024). VALORES HUMANOS PARA UNA CONCIENCIA COLECTIVA EN LAS UNIVERSIDADES. Revista Qualitas, 27(27), 120 - 144. <https://doi.org/10.55867/qual27.07>

Manuscrito recibido el 11 de diciembre de 2022.

Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 28 de diciembre de 2023.

Publicado, el 06 de enero de 2024.

Resumen

Los valores dan sentido a la vida, por eso Tierno (1996) señala que “con ellos se crece para ser multiplicadores de una nueva persona”, de lo contrario generará una crisis de valores en todos los escenarios incluyendo el universitario. Dicho esto, el propósito del estudio fue generar la teoría de los valores humanos para una conciencia colectiva desde la experiencia de los informantes clave en el ámbito universitario. Se utilizó el paradigma interpretativo con método teoría fundamentada (Strauss y Corbin 2002), corriente de pensamiento interaccionismo simbólico, las técnicas observación y entrevista a profundidad con (5) miembros del comité de bioética. Cómo teóricos están por el tema de valores a Scheler (1874-1928), Tierno (1996), Kant (1724-1804) y Windelband (1848-1915), en el tema conciencia colectiva están Rabossi (1975) y Durkheim (1858-1957) y, en la bioética Calenti (2011). Cómo resultado se creó la teoría “Multidimensionalidad de los valores desde la conciencia colectiva para las universidades” fundada en concepciones como: los valores humanos desde los principios bioéticos, desde la formación en las universidades, desde el reconocimiento biopsicosocial, religioso, cultural y legal el hogar; el comité de bioética como responsable del cumplimiento de los valores humanos en la investigación, la concepción de la conciencia colectiva desde el pensamiento social de los valores a favor de la justicia social frente a la crisis de valores humanos. Se recomienda su aplicabilidad en las universidades para fortalecer los valores humanos desde la conciencia colectiva a tono con las necesidades formativas y de la creación de una nueva sociedad.

Palabras clave: valores humanos, conciencia colectiva, educación, investigación, bioética.

Abstract

Values give meaning to life, which is why Tierno (1996) points out that “with them we grow to be multipliers of a new person”, otherwise it will generate a crisis of values in all settings, including the university. That said, the purpose of the study was to generate the theory of human values for a collective consciousness from the experience of key informants in the university environment. The interpretive paradigm was used with a grounded theory method (Strauss and Corbin 2002), symbolic interactionism school of thought, observation techniques and in-depth interviews with (5) members of the bioethics committee. How theorists are on the topic of values are Scheler (1874-1928), Tierno (1996), Kant (1724-1804) and Windelband (1848-1915), on the topic of collective consciousness there are Rabossi (1975) and Durkheim (1858-1957) and, in bioethics Calenti (2011). As a result, the theory “Multidimensionality of values from the collective consciousness for universities” was created, based on concepts such as: human values from bioethical principles, from training in universities, from biopsychosocial, religious, cultural and legal recognition. home; the bioethics committee as responsible for compliance with human values in research, the conception of collective consciousness from the social thinking of values in favor of social

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

justice in the face of the crisis of human values. Its applicability in universities is recommended to strengthen human values from the collective conscience in tune with the training needs and the creation of a new society.

Keywords: human values, collective conscience, education, research, bioethics.

INTRODUCCIÓN

En este estudio, se hace referencia a varios teóricos en el tema de valores y conciencia colectiva que, aún cuando tienen larga data, responden al proceso de revisión que el autor ha tenido durante varios años. Dicho esto, vale reconocer que, los valores son puntos de referencia que dan sentido a la vida, por eso Tierno (1996) señala que “con ellos se crece para ser multiplicadores de una nueva persona”, de lo contrario, generará una crisis de valores que afecta todos los escenarios incluyendo el universitario.

Estos valores, son vistos desde el corazón del ciudadano de hoy deben constituir el punto de partida de la transformación total de la sociedad, de modo que se pueda crear una conciencia colectiva en el entorno donde se desenvuelve.

Por esta razón para adentrarse al problema de estudio, se cita la Asamblea Nacional de las Naciones Unidas (2000) quien de forma clara plantea la necesidad de unir esfuerzos en todos los niveles y dimensiones, con el fin de desarrollar el concepto de la paz y la formación de una educación en valores desde los escenarios educativos.

Con base a lo referido, Aragão (2005) considera que:

El valor se refiere a una excelencia o una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (p.3).

Mientras que Hurtado (2011) señala que,

Estamos en una sociedad en crisis, donde los valores han sufrido transformaciones fundamentales en su orden, debido al constante cambio que sufre la sociedad invadiendo así las individualidades y no permitiéndoles no desarrollar conductas que tiendan al bien común.

Abordado brevemente el tema de valores, corresponde presentar la **situación problemática** que, en la experiencia del autor como docente universitario, ha podido vivenciar situaciones que distan de la propagación de valores dentro de estos recintos, pues durante el desarrollo de las clases en el Programa de Medicina del Área Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM ha podido ver la crisis que los valores han tenido en los estudiantes universitarios.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Sumado a lo anterior, se reconoce que, este tema de estudio surgió gracias a la experiencia que desde el año 2013 desarrolla el autor con el trabajo una extensión que denominado “Comunicando valores”, el mismo se realiza periódicamente a través de talleres para la difusión y promoción de los valores humanos, y ha sido el detonante del interés de estudio.

Ante la situación planteada, se desarrolló varias entrevistas con informantes preliminares que permitieron conocer que, hay estudiantes con antivalores que pueden atentar contra el nivel de salud de su paciente y, preocupa sobremanera, que se pueda reflejar en el momento que egrese.

Se ha visto que, muchos de estos estudiantes vienen muy ansiosos a clases, proceden de un hogar con variedad de experiencias y distracciones que pueden ser no sepan manejar emocionalmente. Se ha visto además, faltas de respeto a los profesores, compañeros y hasta el personal de la universidad. Muchos profesores consideran que poseen patrones de conductas impetuosos, pero en la medida que avanzan sus estudios este desenfreno va perdiéndose de vista pues van siendo más responsables no solo con los estudios sino con los pacientes que atiende.

También los profesores creen que, estos antivalores pueden ser producto de su relación con la familia o la influencia de su entorno. Con estas apreciaciones, se ratifica una evidente crisis de valores en este entorno universitario que puede afectar la atención del paciente ya referido por Hurtado.

Por esta razón, se plantea como interrogante general ¿Qué aspectos debe contener la generación de la teoría sobre los valores humanos para una conciencia colectiva desde la experiencia de los informantes clave en el ámbito universitario? Y como interrogantes específicas del estudio se tienen: ¿Cómo se describen profundamente los conceptos subyacentes sobre valores humanos para una conciencia colectiva, por parte de los informantes clave en el ámbito universitario?, ¿Qué significado otorgan los informantes clave a los valores humanos para una conciencia colectiva vivenciados en el ámbito universitario?, ¿Cómo se devela la teoría emergente sobre los valores humanos para una conciencia colectiva desde el significado que tienen los informantes clave?.

Ante las interrogantes planteadas, se presenta como propósito general del estudio, Generar la teoría de los valores humanos para una conciencia colectiva desde la experiencia de los informantes clave en el ámbito universitario. Mientras los específicos son: Describir los conceptos subyacentes de los valores humanos para una conciencia colectiva desde las voces de los informantes clave en el ámbito universitario, Interpretar los significados que otorgan los informantes clave a los valores humanos para una conciencia colectiva

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

vivenciados en el ámbito universitario y Develar la teoría emergente sobre los valores humanos para una conciencia colectiva en el ámbito universitario desde el significado que tienen los informantes clave.

Es preciso señalar que el estudio se ajusta a la línea de investigación de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTMKR) “Desarrollo cognoscitivo y creación intelectual” cuyo objetivo es estudiar los procesos de desarrollo cognitivo y construcción del conocimiento de acuerdo a las circunstancias particulares del entorno cultural y del desarrollo epocal actual. Mientras que en la UNEFM corresponde al Desarrollo Humano, esta se refiere al estudio del hombre en sociedad y los factores que inciden en el desarrollo evolutivo del ser humano como ente holístico en procura de su calidad de vida como ente biopsicosocial- espiritual- ecológico en correspondencia con su contexto geohistórico.

DESARROLLO

Estudios previos

Uno de los estudios es de Alberca (2021) titulado “Valores en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Chiclayo 2020”, en el cual se consideró que, es imprescindible que un profesional practique los valores personales para brindar sus servicios, y no solo se sitúe en el conocimiento, esto le permitirá realizar su actividad de una forma coherente en beneficio de la sociedad. Por ello, el objetivo del siguiente estudio será el determinar la dimensión predominante según ciclo en los estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada, e identificarlos según sexo y según ciclo de estudio. La investigación es de tipo descriptiva. La población estará conformada por estudiantes de II a X ciclo de la carrera de psicología. Se utiliza el Cuestionario de Retrato de Valores de Schwartz (PVQ) de acuerdo a los resultados se encontró que de acuerdo a la dimensión que predomina en todos los ciclos es Autotrascendencia, seguido de Apertura al cambio y en menor predominancia Conservación. De acuerdo a los valores predominantes por sexo y ciclo están el Universalismo, seguido del Hedonismo y en menor porcentaje la Tradición.

Otro estudio es de Gilson, N.R (2023) titulado “Los valores y su camino hacia la axiología. Un aporte para las universidades” en el cual resalta que, desde la filosofía antigua hasta la contemporánea, se ha visto el avance epistemológico de la palabra valor gracias a los aportes de filósofos para la construcción del mundo “axiológico” que hoy conocemos. Por eso, el propósito es mostrar desde la revisión documental y reflexiones del autor, las diversas posturas de filósofos en torno al tema de valores y como dicho término puede aportar no solo conocimiento sino también la experiencia evolutiva del mismo a las universidades.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

La metodología usada fue la revisión documental con apoyo del registro descriptivo de cada documento consultado, vale resaltar que la información presentada se organiza de forma sistemática y cronológica, exponiendo las diversas posturas de filósofos de la historia antigua y contemporánea; para eso, se hizo un paseo, por ejemplo, al pensamiento de Aristóteles, Immanuel Kant, Wilhelm Windelband referenciando su escuela de Baden, Max Scheler, hasta los filósofos en el contexto latinoamericano como Zaira Rodríguez y José Ramón Fabelo Corzo.

Como resultado esencial se muestra la evolución de los valores pasando en primer lugar por el reconocimiento del ser humano como ente que vivencia su entorno en lo consciente, ético, espiritual; hasta la concepción del hombre en una visión más social y transformadora. Como reflexión considero que los valores son necesarios para el crecimiento y perfeccionamiento de la nueva sociedad, y puede ser un gran aporte desde nuestras universidades de América Latina y del mundo.

También Gilson, N.R (2020) en su estudio titulado “Comunicando Valores”. Una experiencia educativo-comunicacional para una conciencia de paz refiere que, “Comunicando valores”. Una experiencia educativo-comunicacional para una conciencia de paz, es producto de varias actividades desarrolladas en el afán de promover los valores en diversos espacios sociales, educativos, institucionales como una oportunidad para contribuir con una sociedad más humanizada.

Señala el autor que, también es un acercamiento contextualizado para el estudio de 5to nivel sobre el tema valores donde asumirá como método la teoría fundamentada y abordare las universidades de América Latina. Por esta razón, en esta experiencia hace una revisión documental sobre teorías y teóricos para finalizar en la exposición de comunicando valores en contextos variados.

Concluye que entre los hallazgos encontrados para ese momento en la revisión teórica y de contexto, se encuentra la inexistencia de material bibliográfico o teorías que vinculen la conciencia de paz con la crisis de los valores. Necesidad de fortalecer una visión contra la crisis de los valores. Igualmente encontró el teórico Max Scheler que trata los valores en la sociedad y ha considerado que las Universidades deben revisar su filosofía de valores puesto que cala muy poco en sus egresados no existiendo una cultura de seguimiento de este profesional.

Niño (2018) titulado Conciencia colectiva como vinculación social, siendo su propósito tratar una problemática social que se refleja todos los días en el entorno en que se mueve la sociedad. Encontró que, la intención educativa de la Conciencia Colectiva como propuesta formativa se sustenta bajo los parámetros conceptuales de la pedagogía crítica, puesto que se busca generar una transformación social por medio de

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

la praxis. Toda esta conjunción de teorías apunta a generar un cambio social por medio de la consolidación de un ser humano práxico, activo y participativo en todos los contextos sociales con miras a cambiar su entorno por medio de la acción intencionada.

Otro estudio es de Belvedere (2011) titulado Conciencia colectiva como conjunto de fenómenos. El programa de fenomenología en el Durkheim objetivista. (Durkheim habla de la fenomenología social y la llama conciencia colectiva). Aunque el trabajo es de vieja data, ha sido considerado por sus aportes en materia de conciencia colectiva.

Sobre todo, porque el trabajo consistió en mostrar que existe una convergencia programática entre Durkheim y Husserl (Husserl, 2009) en tres niveles: uno temático; otro, metodológico; un tercero, ontológico. Se muestra como Durkheim se posesiona en la fenomenología de la actitud natural procesada por Schutz. Durkheim deja escapar lo mejor de su fenomenología social como lo señala Belvedere (2011).

En el estudio se concluyó que para Durkheim (1898) las representaciones colectivas son formas de conocimiento o ideación construidas socialmente y que no pueden explicarse como epifenómenos de la vida individual o recurriendo a una psicología individual. El mismo da muestra de la importancia de relacionar las representaciones sociales con la conciencia colectiva, ambos temas son factores claves en la visión teórica que pretendo mostrar en mi estudio por tanto el aporte es significativo.

Filosofía de los valores, sus características y clasificación.

Haciendo un paseo por varias posturas filosóficas, para dar los primeros pasos de este proceso investigativo, es necesario abordar varios filósofos aun cuando sean de data antigua, hacen aportes importantes al presente estudio.

Dicho lo anterior, se comienza citando Aristóteles quien dio importancia a lo social, a la política, la ética y la moral, en otras palabras, la formación en valores en su obra *Ética de Nicómaco*, en ella habla del comportamiento moral que pueda tener el hombre en la sociedad y cómo debe ser su vida en adelante. En este tema Caso y Larroyo (1972) relatan en esta obra que Aristóteles enseña en su ética a Nicómaco que lo pasado, las cosas ya hechas, jamás pueden ser objeto de la preferencia moral. El hombre moral, el sujeto de la moralidad, se refiere al tiempo que aún no transcurre, y para él, tanto las virtudes del corazón, como las de la mente, cobran sentido. Este libro fue de gran ayuda para fortalecer la civilización de ese tiempo porque tiene mucho que ver con ese comportamiento que tiene el individuo gracias a la ética.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Respecto a lo referido, es propicio citar a Garder (1995) que en su libro “El Mundo de Sofía”, habla de Aristóteles como el hombre meticuloso que quiso poner orden en los conceptos de los seres humanos, también expresa cuando habla de ética que lo único que quería es ver a la humanidad feliz, señala además que “únicamente mediante el equilibrio y la moderación seré una persona feliz o en armonía”. Ante lo descrito, desde este mundo de la filosofía Aristotélica, he reconocido otros teóricos que hablan de valores, grandes pensadores que han visto el tema de la axiología como un elemento importante que puede tener un gran impacto o no en nuestro mundo hoy.

En esta tónica, Sánchez (2005) en su trabajo “Análisis filosófico del concepto de valor” hace un paseo de los grandes pensadores o filósofos contemporáneos y resalta el aporte reflexivo en este tema. Cita a Kant (1804) como el primero que utiliza la terminología “teoría de los valores”, aunque luego habla de la “transmutación de los valores” porque dice que es la necesidad de surgir una nueva cultura humana. Kant sabía que gracias a los valores podemos crear una nueva sociedad donde reine la paz, el amor, la solidaridad, entre otros.

Otro filósofo ha sido Windelband (1848-1915), quien funda la escuela de Baden, señala que el valor es todo aquello que suscita interés en el plano afectivo estético, moral, social o religioso y que hacen al mundo posible, para este, los valores pertenecen al orden del deber ser, son normativas ideales, a las que se acomodan las conciencias, tanto en su ser como en su conocer. Llegó a decir, según la mejor exégesis kantiana, que el acontecimiento resulta nulo sin el “valor”, por lo que el “ser” lleva al “deber ser”, la realidad a la norma.

Esta escuela de Badén, fue heredada de los postulados del neokantismo, asume el concepto de valor como objeto fundamental, realmente trata esta corriente de pensamiento del análisis de las condiciones del ser humano como fuente de la cultura, especialmente los ámbitos de lo verdadero, lo bueno y lo bello. Es por eso que, uno de los exponentes fundamentales ha sido Wilhelm Windelband pues postula que la filosofía debería principalmente buscar los principios que garantizan el conocimiento. Estos principios a los que se refiere no son otros que los valores, considerados como normas ideales de validez absoluta. Desde esta perspectiva, la validez de los valores sería estrictamente normativa, en otras palabras, los hechos se aprenden mientras que los valores se aprueban o desaprueban tal como refieren Colom y Rincón (2004).

Sobre este tema, Riskert filósofo del siglo XVIII referenciado por Windelband sigue la línea trazada por este, pues concibe el valor no pertenece a la esfera del sujeto, sino a la del objeto. Ahora bien, este objeto no tiene realidad, como la tiene el objeto de una experiencia sensible, sino que constituye un “tercer reino”.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Es decir, entre el reino de la realidad y el de los valores no es posible una relación si no es a través de una esfera diferente de ambas. Ese “tercer reino” está constituido por relaciones llamadas por Rickert “formaciones de sentido”. La cultura, según él, es el reino de las formaciones de sentido.

Otro de los filósofos que he considerado como referente central es Max Scheler (1928 en Vegas 1992), para este gran conocedor, los valores son objetivos y universales, y son los fundamentos del aprecio o la desaprobación que producen en nosotros. *Scheler* (1928 en Vegas 1992), es un gran conocedor de los valores y los ve como objetivos y universales, y son los fundamentos del aprecio o la desaprobación que producen en nosotros.

Valores en las universidades, su dimensión psicosocial y educativa.

En este sentido, Tierno (1996) en su libro *Valores humanos* expresa que, para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno, es un bien. De modo que podemos llamar “bien” a cualquier ser en cuanto que es portador de valores. En este estudio, el autor insertado en la comunidad de universitarios resalta la importancia de vivir en valores aportando dentro del recinto universitario acciones buenas para la institución y para quienes hacen vida en ella, ya que cuando sean egresados se van a conseguir con un mundo que puede estar invadido de antivalores y he allí el inmenso trabajo que se puede lograr yendo “contracorriente” (ChiaraLubich, 1995).

Resaltar el tema de los valores humanos en el ámbito universitario, implica realizar reflexiones profundas como por ejemplo las presentadas por López y De Lima (1997) al referir que, “Hoy la educación superior, está inmersa en los mismos conflictos, necesita advertir, proyectar, visionar, reconocer sus problemas, no negarlos...”, estos autores señalan además que, “es el momento de retomar los valores mirandinos para lograr delinear nítidamente el futuro de nuestra Alma Mater. Tomemos de él la capacidad de desafío, el desprecio a las intrigas y la ignorancia” (p.36).

Por su parte Savater (2000) en su libro *el valor de educar*, resalta que “Educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos...) que pueden ser sabidos y que merecen serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento”; Fernando Savater nos recuerda la importancia que tiene la educación y cómo ella tiene el poder de cambiar al hombre y hacerlo un buen ciudadano.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

De igual manera Pérez Esclarín (2009), en su obra *Educar es enseñar a Amar*, recuerda que se debe tratar bien a los jóvenes porque muchos de ellos tienen problemas, pero como docente muy poco son escuchados, “Necesitamos con urgencia una educación que se anime a tender puentes con la juventud. Una educación construida desde el diálogo generacional sincero que dé pie a nuevas propuestas, y ayude a los jóvenes a planificar su futuro, plantearse con valor qué van hacer con sus vidas.

Bioética

En el tema de la bioética, señala Calenti (2011) que, en el año 1970 el oncólogo norteamericano llamado Van Rensselaer Potter acuña el término *bioética* para referirse a la reflexión sobre los problemas éticos planteados por las ciencias de la vida y de las relaciones entre los seres humanos y los demás seres vivientes (p.99). considera que la bioética sería una nueva disciplina que combina el conocimiento biológico o de los sistemas vivos y el conocimiento de los valores humanos, trazando un puente entre las ciencias y las humanidades. Dentro de ella ocupa un lugar destacado la bioética clínica o asistencial, que es, junto con la ética de la investigación con seres humanos (p.100).

Los principios de la bioética según Calenti, (2011) “son el Principio de no maleficencia que consiste en no hacer daño físico, psíquico o moral a los pacientes” (p.100). El Principio de beneficencia que se orienta en hacer y promover el bien de los pacientes desde su autonomía, procurando que realicen su propio proyecto de vida. También está el principio de justicia acerca de tratar del mismo modo lo igual y de modo distinto lo desigual. Y el principio de autonomía que consiste en respetar la libertad de cada persona en la gestión de su propia vida y salud.

Conciencia Colectiva

Este es otro tema tratado en el estudio, y se considera que fue acuñada por el sociólogo Durkheim (1858-1917) se haya expuesta en varias de sus obras, para ello sostiene que, esta es el conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, forma un sistema determinado que tiene vida propia: podemos llamarlo conciencia colectiva o común. Es, pues, algo completamente distinto a las conciencias particulares, aunque sólo se realice en los individuos.

Vale resaltar de este teórico que, en su libro *De la Interacc du travail social*, Durkheim (1917) sostiene que en sociedades “tradicionales” o “más simples” (aquellas basadas en las relaciones familiares, tribales o entre clanes), la religión desempeña un rol importante al unir a sus miembros por medio de la creación de

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

una conciencia común (*conscience collective* en francés original). Realmente el aporte que Durkheim desarrolló permite explicar cómo los individuos se agrupan en unidades colectivas, en grupos sociales y sociedades. Para el teórico, las representaciones colectivas son formas de conocimiento o ideación construidas socialmente y que no pueden explicarse como epifenómenos de la vida individual o recurriendo a una psicología individual.

METODOLOGÍA

El paradigma asumido en este estudio es el Interpretativo desde Karr y Kemmis (1988,p.105), pues implica “revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos”. El enfoque el Cualitativo, definido por Strauss y Corbin (2002) como “cualquier tipo de investigación que produce hallazgos que los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación” (p. 19). La corriente de pensamiento es la presentada por Blumer (1962) denominada Interaccionismo simbólico, la misma es producto de las teorías sociales.

La metodología asumida fue la teoría fundamentada de acuerdo con los postulados de Strauss y Corbin (2002) para quienes se genera una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada mediante un proceso de investigación. El diseño es emergente porque desde la propia realidad de los informantes clave fui construyendo la ruta o guía para su abordaje atendiendo también a las orientaciones y pasos necesarios a un estudio cualitativo.

Los informantes fueron los miembros de la Comisión de bioética del programa de medicina de la UNEFM: tres (3) Médicos Especialistas (Medicina Familiar, Nefrólogo, Psiquiatra), un (1) abogado, un (1) Estadista, un (1) sacerdote y psicólogo y un (1) periodista. Las técnicas de recolección fueron la entrevista y la observación, la primera es definida como una manera de recoger información desde la realidad articulante con los informantes clave, siendo su modalidad la “entrevista a profundidad”, mientras que la segunda técnica como mencioné es la observación la cual permitió reconocer en situ los hechos tal como van ocurriendo.

En cuando a los procedimientos de análisis, para Strauss y Corbin (2002), son la “comparación constante” donde se realiza simultáneamente procesos de codificación y análisis para ir generando la teoría, las codificaciones abierta (abrir el texto y exponer los pensamientos), axial (relacionar las categorías a sus subcategorías) y selectiva (escritura de la teoría como tal).

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Igualmente se usa la triangulación (Danzin 2006 en Quintero 2018), que es un procedimiento que consiste en combinar enfoques teóricos, procedimientos y estrategias metodológicas. La contrastación, permite citar las teorías de referencias a tono con los resultados y la teorización como el procedimiento donde ya a partir del refinado de los datos ya no existe más información crea la teoría emergente.

Sobre los cánones de rigor científico usados por Strauss y Corbin (2002) “se encuentra la significancia, la compatibilidad entre la teoría y la observación, la consistencia, la replicabilidad, la credibilidad y saturación teórica” (p.288). Sumado a lo ya mencionado para la credibilidad en las consideraciones éticas el denominado consentimiento informado.

ANÁLISIS

Para el análisis de la información se recurren a una serie de fases de interpretación de la misma de la siguiente manera; tal como se observa en el cuadro 1 sobre las Fases de la interpretación de la información.

Cuadro 1. Fases de la interpretación de la información

<i>Fase de la interpretación de la información</i>	<i>Propósito de la fase</i>	<i>Procedimiento de la interpretación</i>
Fase I. Preparación.	Realizar el acercamiento a la realidad del estudio para la detección de los nudos críticos a ser abordados.	Acercamiento a la realidad del estudio. Detección de los nudos críticos a ser abordados desde los informantes preliminares. Acercamiento a los miembros del comité de bioética.
Fase II. Descripción de la información.	Indagar con los informantes clave la información necesaria para el desarrollo de la codificación, categorización.	Procesamiento de los datos a partir de la aplicación de las técnicas de observación y entrevista. Desarrollo de la codificación abierta y axial. Recolección de datos a partir del ordenamiento Conceptual. Establecer las Categorías (subcategorías y categorías) Elaboración de memos descriptivos.
Fase III. Interpretación de la información.	Interpretar la data recabada para la elaboración de los memos correspondientes para la reducción de la data.	Desarrollo de la codificación selectiva. Realización del ordenamiento conceptual. Elaboración de los memos interpretativos. Reducción de la data.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

<i>Fase de la interpretación de la información</i>	<i>Propósito de la fase</i>	<i>Procedimiento de la interpretación</i>
		Elaboración de la triangulación y contrastación de datos y teoría.
Fase IV. Generación de la teoría.	Construir la teoría emergente a partir de la saturación teórica a través de la abstracción.	Elaboración de la matriz condicionada producto de la data. Desarrollo de la saturación teórica. Construcción de la teoría.

Fuente: Gilson (2022)

Fase I. Preparación, se muestra en la figura 1 y en esta fase se entrevistó a 3 informantes preliminares preguntándoles ¿Cuál es su apreciación acerca del comportamiento de los estudiantes en torno a los valores presentes en estos? Cuyos resultados se presentan en la matriz de la Fase I con la fase de Preparación en la Entrevista informal.



Figura 1. Matriz de la Fase I. Preparación. Entrevista informal. Fuente: Gilson (2021)

Fase II. Descripción de la información. En esta fase sobre la descripción de la información, se presenta mediante figuras que reflejan el procedimiento de cada codificación axial, la recolección de los datos a partir de la aplicación de las técnicas de observación y entrevista.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Codificación axial respecto a los aspectos investigación, la ética y los valores.

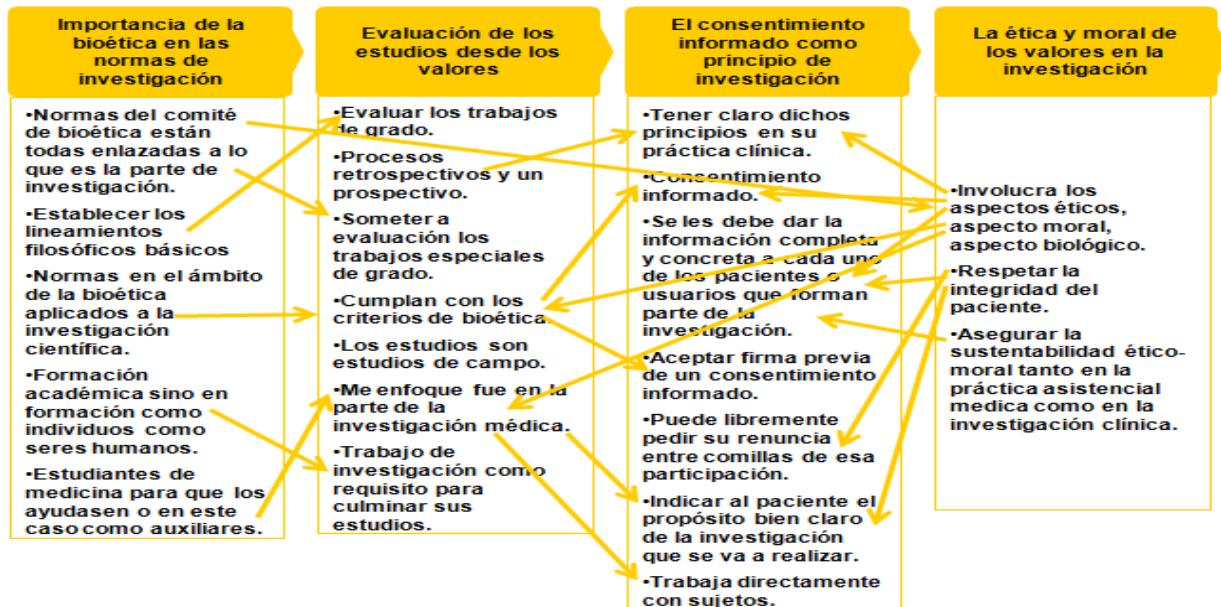


Figura 2. Codificación axial 1. Fuente: Gilson (2022)

Hallazgo 1: Los principios bioéticos en la formación de valores

Memo descriptivo 1: los principios bioéticos en la formación de valores, son elementos esenciales que parten de las normativas del comité de bioética a través de los lineamientos filosóficos básicos de la investigación, esto permite evaluar los estudios en materia de salud de los estudiantes universitarios, que es un requisito para optar a un título de médico.

Hallazgo 2: El consentimiento informado como principio ético y moral de la investigación

Memo descriptivo 1: el consentimiento informado como principio ético y moral de la investigación, exige a los investigadores, tener clara la importancia del consentimiento informado es permitir al paciente como sujeto de investigación, conocer los beneficios y riesgos que puede tener como participante del estudio, con ello puede decidir aceptar o negarse a dicha participación.

Codificación axial respecto a los valores humanos

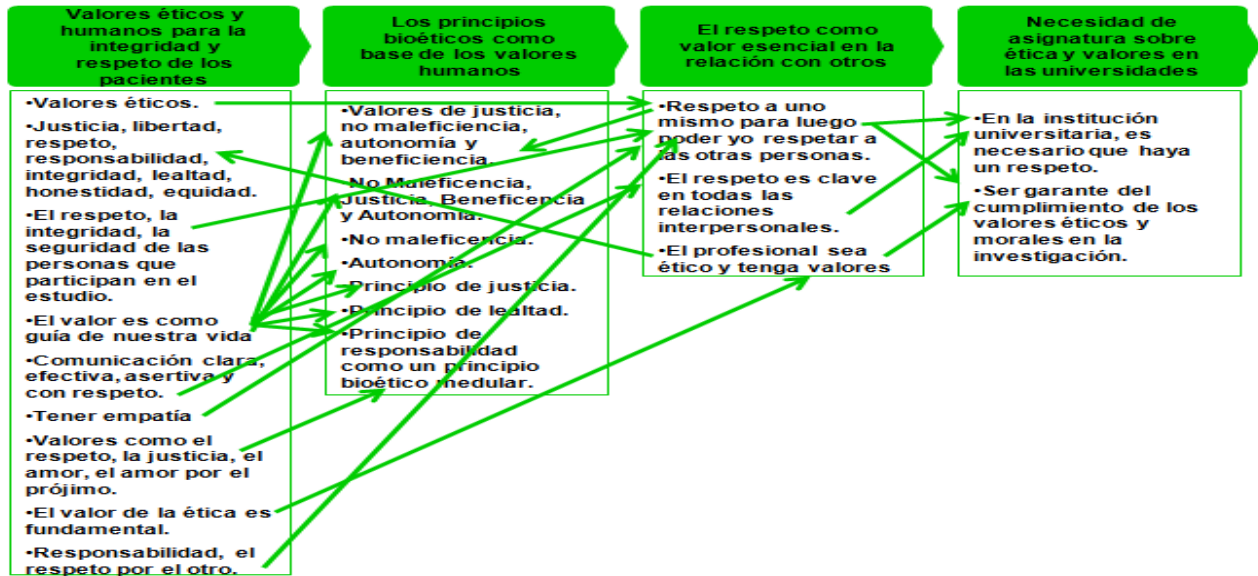


Figura 3. Codificación axial 2. Fuente: Gilson (2022)

Hallazgo 3: Los valores humanos como base de los principios éticos

Memo descriptivo 3: los valores humanos como base de los principios éticos, son guías de nuestra vida y base fundamental del trato hacia los demás, tales valores se expresan a través de la justicia, libertad, responsabilidad, integridad, lealtad, honestidad, equidad, seguridad, empatía, respeto, autonomía. Los mismos orientan los principios bioéticos en el área profesional de la salud.

Hallazgo 4: Los valores humanos para la formación ética de la salud en las universidades

Memo descriptivo 4: los valores humanos para la formación ética de la salud en las universidades, se expresa a través de los principios bioéticos de justicia, no maledicencia, autonomía y beneficencia.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Codificación axial respecto al accionar de los valores.

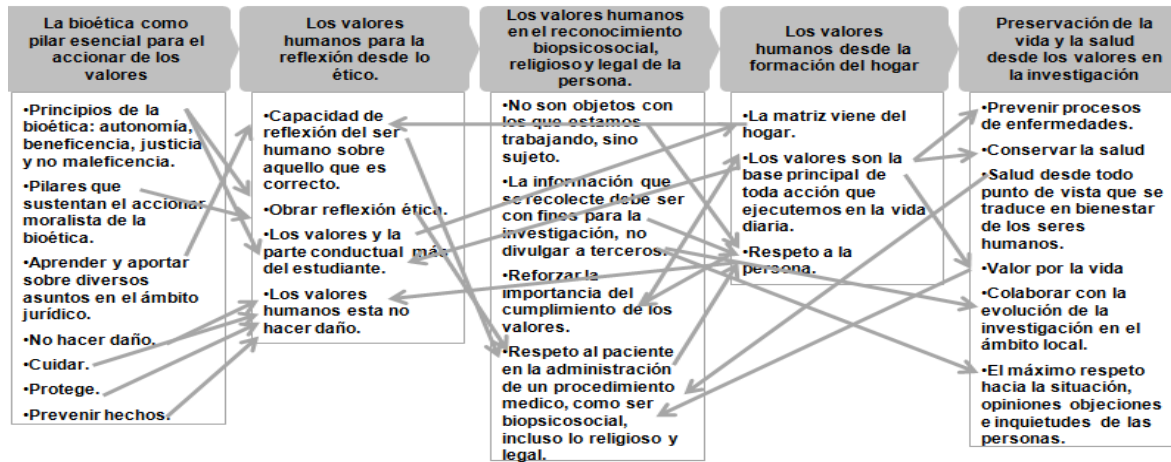


Figura 4. Codificación axial 3. Fuente: Gilson (2022)

Hallazgo 5: La bioética como pilar fundamental en el accionar de los valores para la preservación de la vida en las investigaciones

Memo descriptivo 5: La bioética como pilar fundamental en el accionar de los valores para la preservación de la vida en las investigaciones, permite visibilizar los principios bioéticos que permiten prevenir el daño y el valorar el respeto del paciente.

Hallazgo 6: Los valores humanos en el reconocimiento biopsicosocial, religioso y legal fomentados desde el hogar

Memo descriptivo 6: Los valores humanos en el reconocimiento biopsicosocial, religioso y legal fomentados desde el hogar, favorece la reflexión ética del ser humano de forma integral.

Codificación axial respecto a la creación del comité de bioética

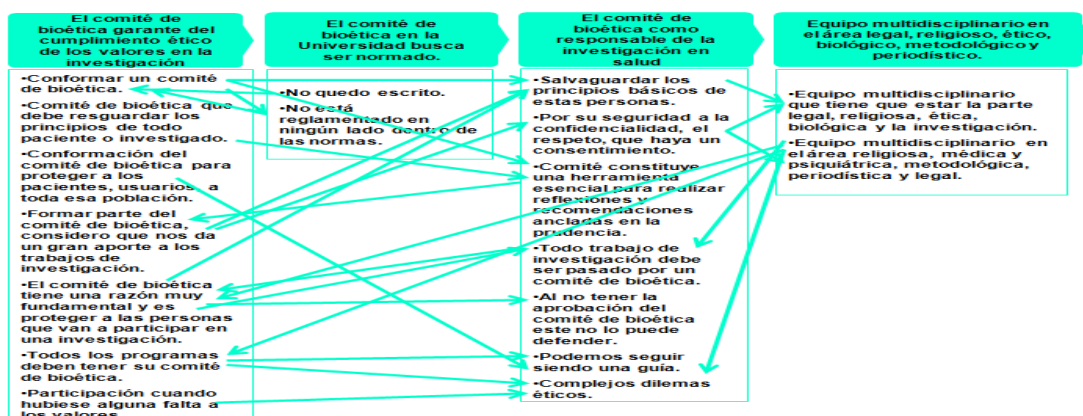


Figura 5. Codificación axial 4. Fuente: Gilson (2022)

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Hallazgo 7: El comité de bioética es responsable de velar por el cumplimiento de los principios y valores en la investigación

Memo descriptivo 7: El comité de bioética es responsable de velar por el cumplimiento de los principios y valores en la investigación, y su conformación en el ámbito universitario debe estar en todas las profesiones de la salud.

Hallazgo 8: El equipo multidisciplinario es garante de visibilizar los valores en la investigación

Memo descriptivo 8: El equipo multidisciplinario es garante de visibilizar los valores en la investigación, y esto lo hace poniendo al común los propios valores que poseen los miembros del comité de bioética.

Codificación axial respecto a la conciencia colectiva.

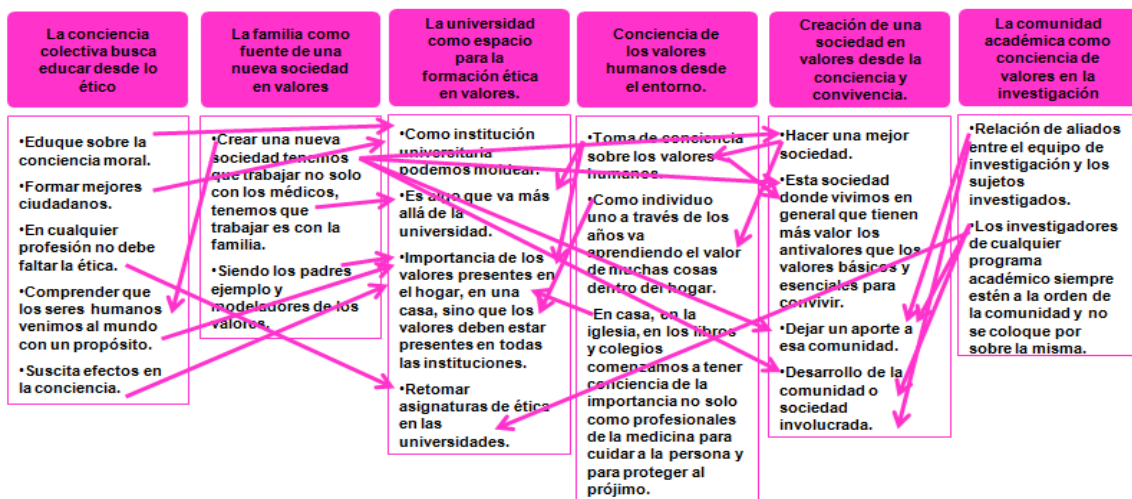


Figura 6. Codificación axial 5. Fuente: Gilson (2022)

Hallazgo 9: La conciencia colectiva desde la educación en valores éticos

Memo descriptivo 9: La conciencia colectiva desde la educación en valores éticos, proviene de la conciencia individual y por ende la moral pues en cualquier profesión no puede faltar la ética ya que permite comprender a los seres humanos como quienes vienen al mundo con un propósito.

Hallazgo 10: La conciencia colectiva producto del pensamiento social de los valores

Memo descriptivo 10: La conciencia colectiva producto del pensamiento social de los valores, se genera desde la concepción de una nueva sociedad que trabaja no solo por los profesionales de la salud sino también con la familia y el entorno.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Codificación axial respecto a los antivaleores

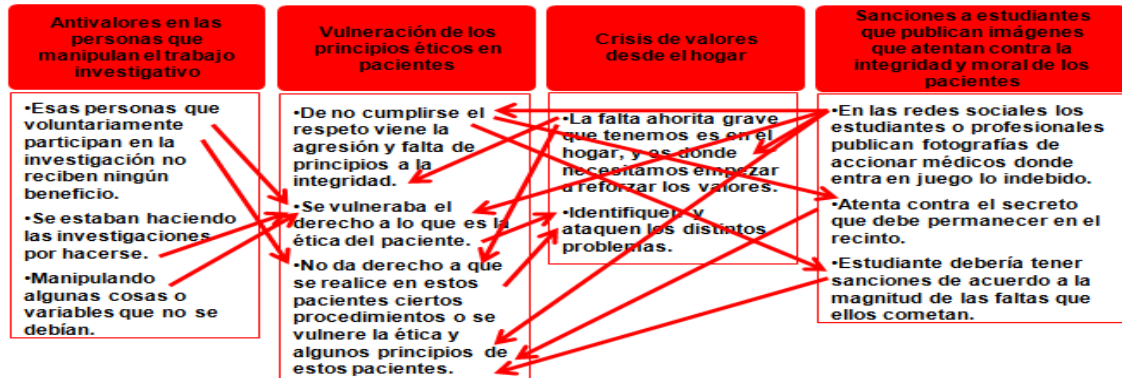


Figura 7. Codificación axial 6. Fuente: Gilson (2022)

Hallazgo 11: La conciencia colectiva frente a la crisis de valores humanos

Memo descriptivo 11: La conciencia colectiva frente a la crisis de valores humanos, se evidencia en las carencias afectivas y de formación en valores que existe desde el hogar.

Hallazgo 12: La conciencia colectiva como modo de justicia social.

Memo descriptivo 12: La conciencia colectiva como modo de justicia social, está en hacer valer los derechos de quienes fungen como participantes en las investigaciones, sobre todo, en la preservación de la vida, la integridad y el respeto a su dignidad humana.

A continuación, corresponde la presentación de la **Fase III. Interpretación de la información**. En la fase III sobre la interpretación de la información, he desarrollado la codificación selectiva que me permitió dar forma a la data que ha sido procesada desde las anteriores codificaciones.

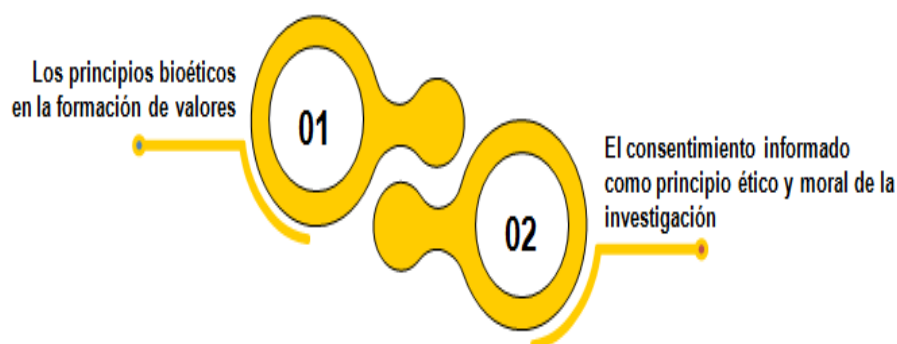


Figura 8. Codificación selectiva 1. Fuente: Gilson (2022)

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Matriz condicionada 1: Los principios bioéticos en la formación de valores desde el consentimiento informado en la investigación

De este memo interpretativo emerge la postura “Concepción de los valores humanos desde los principios bioéticos”

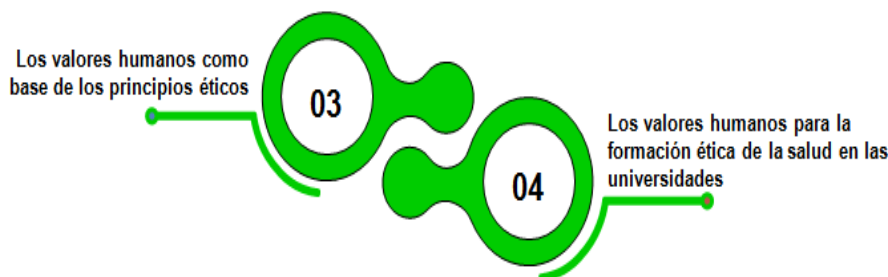


Figura 9. Codificación selectiva 2. Fuente: Gilson (2022)

Matriz condicionada 2: Los valores humanos como base de los principios éticos en las universidades

De este memo interpretativo emerge la postura “Concepción de los valores humanos desde la formación en las universidades”.

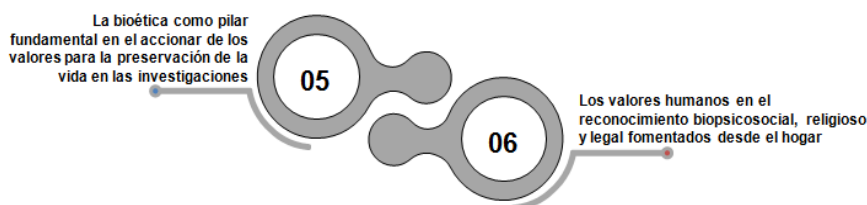


Figura 10. Codificación selectiva 3. Fuente: Gilson (2022)

Matriz condicionada 3: Los valores humanos en el reconocimiento biopsicosocial, religioso y legal del accionar de los valores para la preservación de la vida en las investigaciones

De este memo interpretativo emerge la postura “Concepción de los valores humanos desde el reconocimiento biopsicosocial, religioso, cultural y legal desde el hogar”.

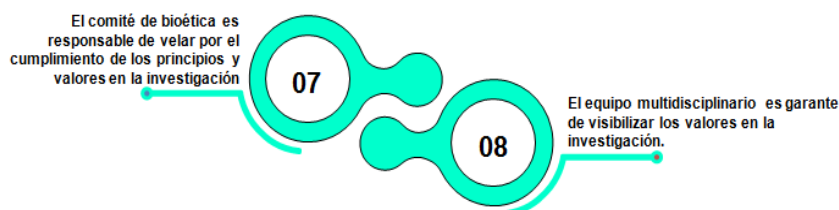


Figura 11. Codificación selectiva 4. Fuente: Gilson (2022)

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Matriz condicionada 4: El comité de bioética a través de su equipo multidisciplinario, es responsable de velar por el cumplimiento de los principios éticos en la investigación

De este memo interpretativo emerge la postura “El comité de bioética como responsable del cumplimiento de los valores humanos en la investigación”.

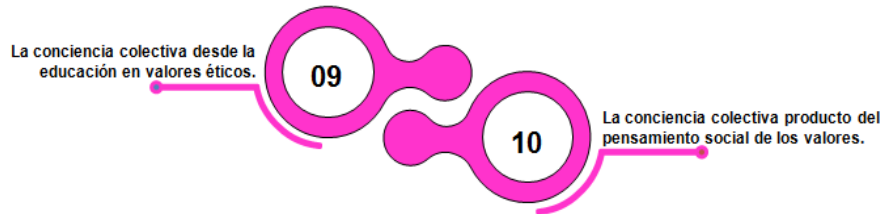


Figura 12. Codificación selectiva 5. Fuente: Gilson (2022)

Matriz condicionada 5: La conciencia colectiva como producto del pensamiento social de los valores éticos

De este memo interpretativo emerge la postura “Concepción de la conciencia colectiva desde el pensamiento social de los valores”.

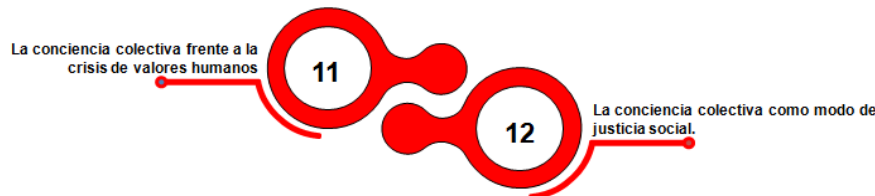


Figura 13. Codificación selectiva 6. Fuente: Gilson (2022)

Matriz condicionada 6: La conciencia colectiva frente a la crisis de valores humanos como modo de justicia social

De este memo interpretativo emerge la postura “Concepción de la conciencia colectiva a favor de la justicia social frente a la crisis de valores humanos”.

Triangulación

En este procedimiento se desarrolla la triangulación que refleja el trabajo integrado desde los datos tal como lo resaltan Strauss y Corbin (2002) como forma de ir generando la teoría.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Triangulación de datos y teórica

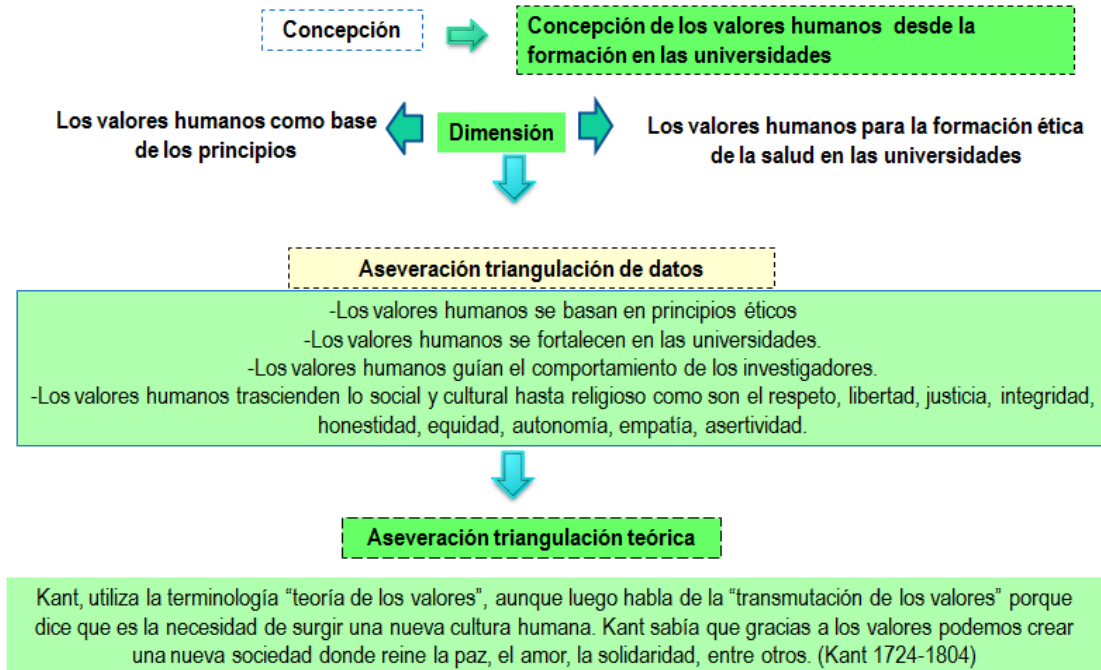


Figura 14. Triangulación de datos 1. Fuente: Gilson (2022)

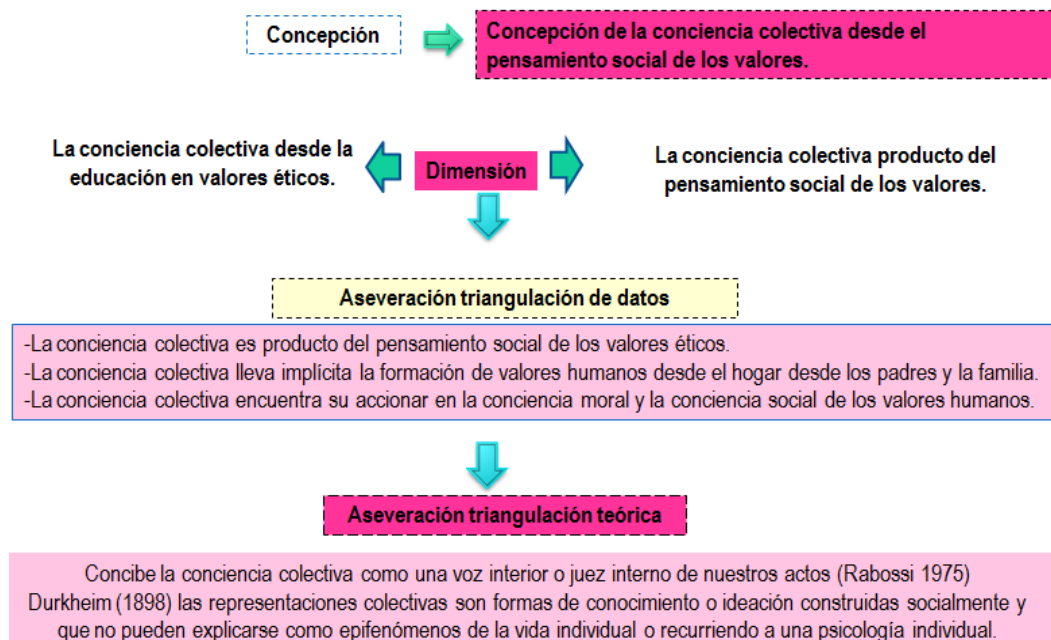


Figura 15. Triangulación de datos 2. Fuente: Gilson (2022)

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Fase IV. Generación de la teoría.

En la fase IV sobre la generación de la teoría, realicé un trabajo integrado como producto de lo expuesto en la triangulación de datos y teórica, a fin de ir delineando la saturación teórica que me permite llegar hasta la construcción de la teoría emergente la cual he denominado Multidimensionalidad de los valores desde la conciencia colectiva para las universidades. La teoría que presento no solo responde al propósito central del estudio, que consistió en generar la teoría de los valores humanos para una conciencia colectiva desde la experiencia de los informantes clave en el ámbito universitario, sino que va más allá de tal escenario por cuando invita al reconocimiento de los valores en su multidimensionalidad desde esa conciencia colectiva.

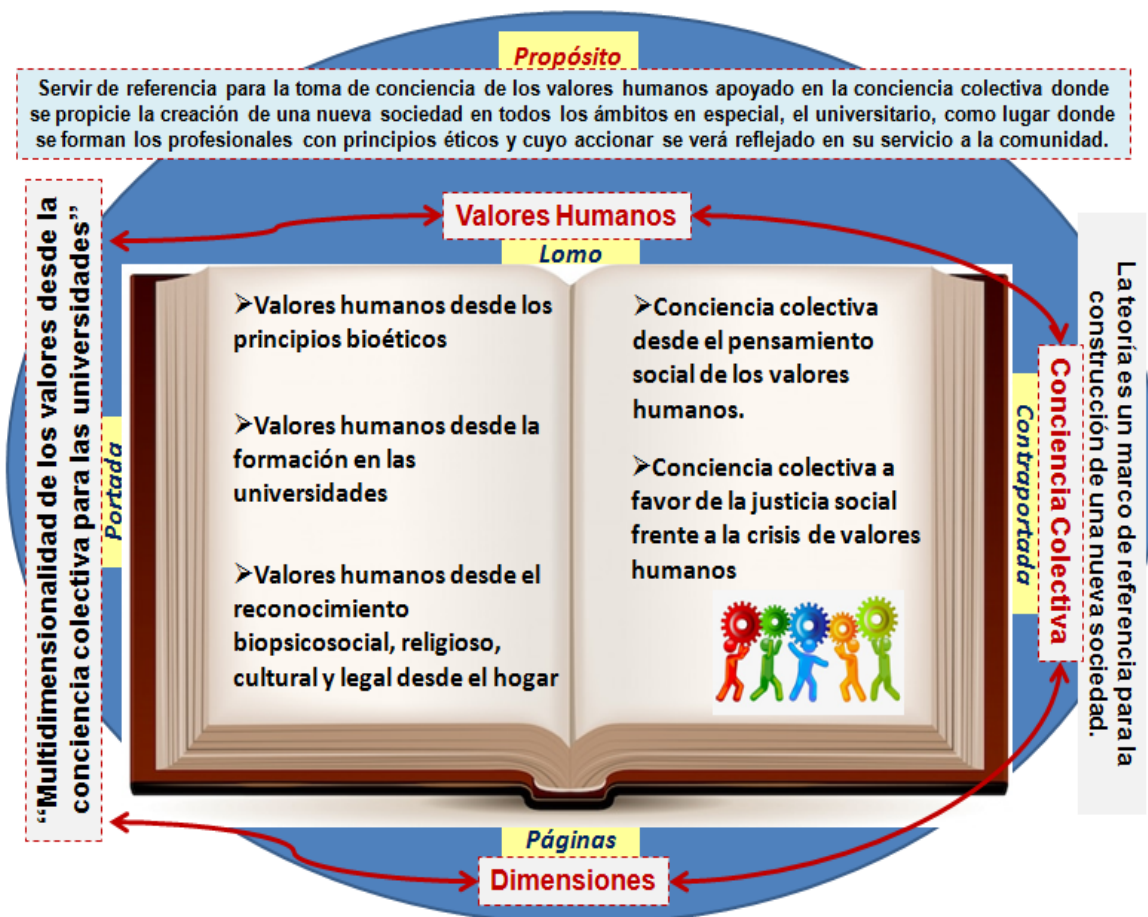


Figura 16. Teoría emergente: Multidimensionalidad de los valores desde la conciencia colectiva para las universidades. Fuente: Gilson (2022)

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Dimensiones de la teoría

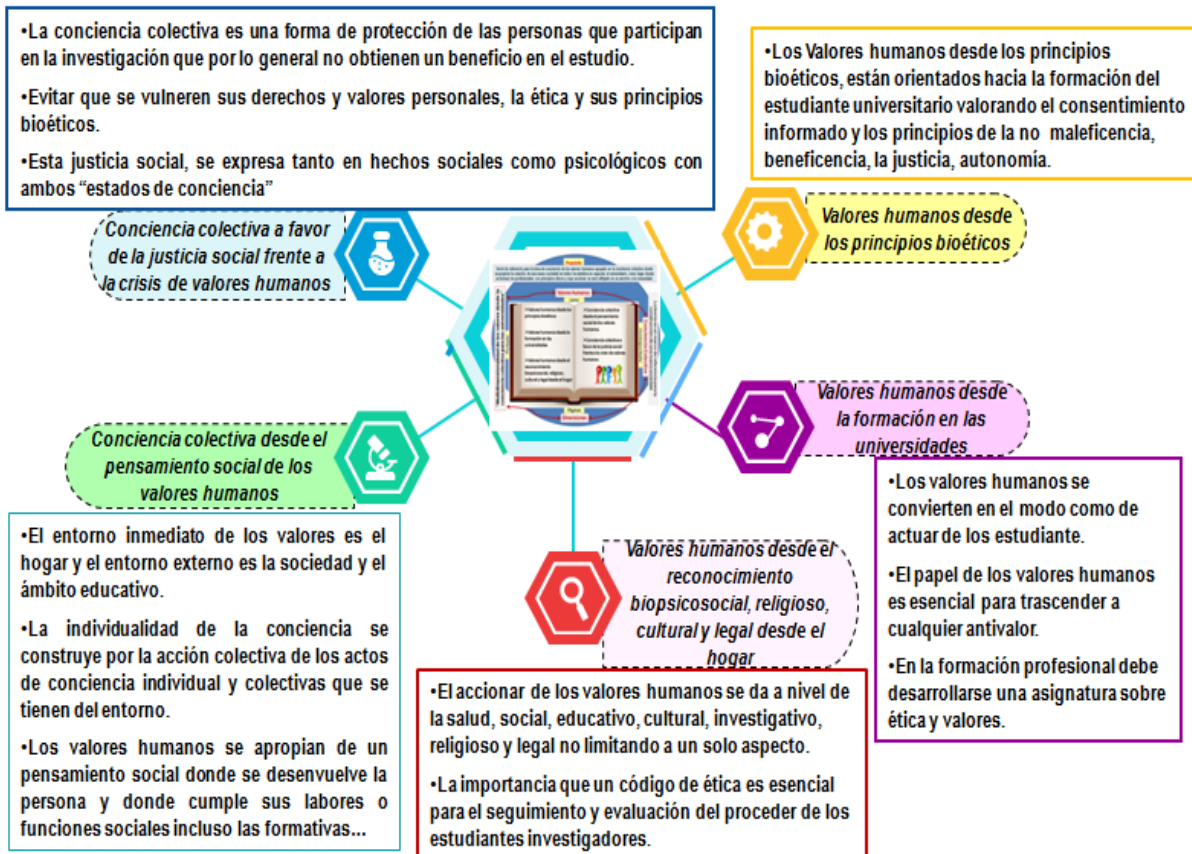


Figura 17. Dimensiones de la Teoría emergente: Multidimensionalidad de los valores desde la conciencia colectiva para las universidades. Fuente: Gilson (2022)

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

En este momento de **reflexiones**, se puede referir el cumplimiento de los propósitos del estudio tal como fueron planteados al inicio; en cuanto al Propósito general que consistió en Generar la teoría de los valores humanos para una conciencia colectiva desde la experiencia de los informantes clave en el ámbito universitario, emergió la teoría que denominé “Multidimensionalidad de los valores desde la conciencia colectiva para las universidades”, siendo una teoría de carácter educativo que integra el saber y hacer de los valores y la conciencia colectiva.

En el primer propósito sobre describir los conceptos subyacentes de los valores humanos para una conciencia colectiva desde las voces de los informantes clave. Entre los conceptos subyacentes se encuentran: Los principios bioéticos en la formación de valores, El consentimiento informado como

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

principio ético y moral de la investigación, Los valores humanos como base de los principios éticos, y formación ética de la salud en las universidades. La bioética con su equipo multidisciplinario como pilar fundamental en el accionar de los valores. Los valores humanos en el reconocimiento biopsicosocial, religioso y legal fomentados desde el hogar. La conciencia colectiva emerge desde la educación en valores éticos y es producto del pensamiento social de estos. La conciencia colectiva frente a la crisis de valores humanos de pronuncia como justicia social.

Segundo propósito que consistió en interpretar los significados que otorgan los informantes clave a los valores humanos para una conciencia colectiva vivenciados en el ámbito universitario, se evidencio que:

1.-Los principios bioéticos en la formación de valores desde el consentimiento informado en la investigación, 2.-Los valores humanos en el reconocimiento biopsicosocial, religioso y legal del accionar de los valores para la preservación de la vida en las investigaciones, que implicamirar a la persona que participa en una investigación con conciencia moral y ética.

3.-El comité de bioética a través de su equipo multidisciplinario, es responsable de velar por el cumplimiento de los principios éticos en la investigación, 4.-La conciencia colectiva como producto del pensamiento social de los valores éticos, 5.-La conciencia colectiva frente a la crisis de valores humanos como modo de justicia social.

Mientras que en el Tercer propósito acerca de develar la teoría emergente sobre los valores humanos para una conciencia colectiva en el ámbito universitario desde el significado que tienen los informantes clave. Emergieron las posturas: 1.-La “concepción de los valores humanos desde los principios bioéticos”, 2.-La “concepción de los valores humanos desde la formación en las universidades”, 3.-La “concepción de los valores humanos desde el reconocimiento biopsicosocial, religioso, cultural y legal desde el hogar”, 4.-“El comité de bioética como responsable del cumplimiento de los valores humanos en la investigación”. 5.-La “concepción de la conciencia colectiva desde el pensamiento social de los valores”, 6.-La “concepción de la conciencia colectiva a favor de la justicia social frente a la crisis de valores humanos”.

Ya como recomendaciones finales, a nivel personal se refuerza el Trabajo comunicacional llamado “comunicando valores” que el autor inició desde el año 2012. De igual manera, se reconoce la importancia de este estudio en las personas de quienes se aprenden nuevos valores incluyendo los estudiantes y compañeros. En cuanto a lo profesional, el autor ha sido reconocido como el Profesor de los valores, porque se identifica con esta realidad cuando está en el aula de clase o en una conferencia. Esto le ha permitido, fortalecer su profesión como periodista y su oficio como docente en la universidad.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

Ya como investigador, el autor considera que en el mundo de los valores se necesita investigar muy bien para poder enseñarles a todos que si se recibe estas cosas buenas que cada vez más les permite ser unos buenos ciudadanos. Igualmente, este estudio también debe servir de referencia para muchos hombres y mujeres no solo a nivel universitario sino a nivel social, pues la teoría que ofrezco en ella está encaminada hacia la formación de buenos ciudadanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberca, M (2021) Valores en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, Chiclayo 2020. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Disponible en URL: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3982>
- Aragao, D (2005) Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de pedagogía del centro de enseñanza universitario de maranhão-uniceuma- Brasil. Documento en línea disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH0167.dir/doc.pdf>
- Calenti, M (2011) Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Editorial Médica Panamericana. España.
- Calenti, M (2011) Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Editorial Médica Panamericana. España.
- Caso, A y Larroyo, F. (1972) Filosofía, W.M. Jackson, México.
- Chiara Lubich, (1995). Movimiento de los Focolares, Cita Nouva, Italia.
- Colom, A y Rincón, J (2004) Epistemología neoidealista y fracaso fundacional del saber educativo. Teoría de la educación, 16, 19-47
- Gilson Reaño, N. R. (2023). Los valores y su camino hacia la axiología. Un aporte para las universidades. *Revista Qualitas* , 25(25), 104 - 124.
- Gilson, Nohé Ramón (2020) “Comunicando valores”. Una experiencia educativo-comunicacional para una conciencia de paz. *Revista Integra2*. Universidad Autónoma de Tlaxcala México.
- Hurtado, J (2011) Sembrar una vida en valores. *Revista Infantil en valores fundamentales*. Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Comunicación Social trabajo especial de grado no publicado. Caracas Venezuela.
- Jostein Gaarder (1995) El mundo de Sofía. Editorial AMCA.

Gilson, N.

Valores humanos para una conciencia colectiva

- Karr , W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación – acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca
- López, R y De Lima, B (1997) Universidad Francisco de Miranda. UNEFM, Venezuela.
- Pérez Esclarín A, (2009) Educar es enseñar Amar, San Pablo, Venezuela.
- Quintero, S (2018) Gerencia Gerontológica. Una mirada hacia la atención del adulto mayor en América Latina. Tesis doctoral para optar al doctorado en ciencias gerenciales. Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas UNEFA. Venezuela.
- Sánchez, A (2005). Análisis filosófico del concepto valor. Inst. Superior de Ciencias médica.
- Savater, F (2000) Valor de Educar, Ariel, Colombia.
- Strauss, A y Corbin J (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía. Colombia.
- Tierno, B (1996) Valores Humanos. Editorial Paulinas. Venezuela.
- Vegas J.M. (1992) Introducción al pensamiento de Max Scheler, Instituto Emmanuel Mounier, Madrid.