

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA UNIDOCENTE

SYSTEMATIC REVIEW OF STRATEGIES FOR TEACHING LANGUAGE AND LITERATURE IN ONE-TEACHER SCHOOLS

Célleri, Corina*, & Sacoto, Rosa*

* Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Ecuador

Autor corresponsal: corina.celleri@pg.ulead.edu.ec

DOI: [www.doi.org/10.55867/qual30.02](https://doi.org/10.55867/qual30.02)

Como citar (APA): Célleri Mendoza, C. C., & Sacoto Llor, R. J. (2025). Revisión sistemática sobre estrategias para la enseñanza de lengua y literatura en la escuela unidocente. *Revista Qualitas*, 30(30), 017 - 033. <https://doi.org/10.55867/qual30.02>

Manuscrito recibido el 31 de enero de 2024.

Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 20 de febrero de 2025.

Publicado, el 07 de julio de 2025.

Resumen

Este artículo científico se propone realizar una revisión sistemática de estrategias pedagógicas en la enseñanza de Lengua y Literatura en escuelas unidocentes, utilizando como metodología principal el método PRISMA, enfocado en los pasos de identificación, cribado e inclusión. De 107 publicaciones iniciales, se seleccionaron 36 artículos tras aplicar criterios de inclusión y exclusión. Estos fueron sometidos a un análisis bibliométrico detallado, con publicaciones obtenidas de fuentes como Dialnet, Scopus, Redalyc, Google Académico y Scielo. Los resultados evidencian la existencia de una variedad de publicaciones científicas relevantes sobre el rol de las escuelas unidocentes, las cuales a menudo enfrentan retos significativos debido a la falta de herramientas adecuadas para alcanzar los objetivos educativos. Esta revisión resalta la importancia de las estrategias identificadas en los estudios analizados, tales como el uso de herramientas tecnológicas, juegos didácticos y lecturas creativas. Estos enfoques contribuyen significativamente al fortalecimiento de los procesos de enseñanza en el contexto particular de las escuelas unidocentes. La investigación destaca la necesidad de atender y mejorar las prácticas pedagógicas en estos entornos educativos, proponiendo soluciones innovadoras y eficaces para superar las limitaciones existentes.

Palabras clave: estrategias, lengua y literatura, escuela unidocente, métodos, enseñanza.

Abstract

This scientific article aims to conduct a systematic review of pedagogical strategies in the teaching of Language and Literature in single-teacher schools, using the PRISMA method as the main methodology, focusing on the steps of identification, screening, and inclusion. Out of 107 initial publications, 36 articles were selected after applying inclusion and exclusion criteria. These were subjected to a detailed bibliometric analysis, with publications obtained from sources such as Dialnet, Scopus, Redalyc, Google Scholar, and Scielo. The results demonstrate the existence of a variety of relevant scientific publications on the role of single-teacher schools, which often face significant challenges due to the lack of adequate tools to achieve educational objectives. This review highlights the importance of the strategies identified in the analysed studies, such as the use of technological tools, educational games, and creative readings. These approaches significantly contribute to the strengthening of teaching processes in the context of single-teacher schools. The research emphasises the need to address and improve pedagogical practices in these educational environments, proposing innovative and effective solutions to overcome existing limitations.

Keywords: strategies, language and literature, unidoscente school, methods, teaching

INTRODUCCIÓN

Como punto de partida se considera a Rodríguez (2017) el cual destaca que, en Ecuador, el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas tiende a seguir un patrón secuencial convencional. Este enfoque comienza con la selección del contenido a impartir, seguido por su explicación y culmina con la preparación de evaluaciones por parte del docente, destinadas a determinar la comprensión de los estudiantes sobre el material enseñado. Sin embargo, esta metodología, aunque estandarizada, presenta variaciones significativas en su aplicación dentro de las escuelas unidocentes. Estas diferencias pueden atribuirse a la naturaleza única de los entornos unidocentes, donde las estrategias de enseñanza deben adaptarse a las necesidades específicas de un grupo diverso de estudiantes en un mismo espacio educativo.

En Ecuador, los problemas relacionados con la lectura, la adaptación, el desinterés y la desmotivación de los estudiantes han aumentado significativamente. Martínez (2019) señala que esta problemática ha sido objeto de estrategias de intervención implementadas por el Ministerio de Educación de Ecuador. A nivel local, los centros educativos unidocentes, ubicados en zonas alejadas de los centros urbanos, tienen una sola aula que acoge a niños de diferentes niveles educativos. Estas instituciones son clasificadas dentro de las Zonas Escolares Rurales (ZER), un término que implica la coexistencia de estudiantes de diversas edades en un mismo espacio de aprendizaje. Según Boix y Buscá (2020), ha habido un impulso reciente hacia estas ZER, cuyos orígenes se remontan a principios de la década de 1980, reflejando un esfuerzo continuo por atender las necesidades educativas en entornos rurales y de difícil acceso.

En estas escuelas, normalmente el docente pierde el control del grupo de estudio, en el sentido de no disponer del tiempo suficiente o necesario para responder a las necesidades de cada alumno (Rodríguez, 2017). En estos casos es común que no todos los alumnos realicen finalmente las actividades asignadas, incluso puede que no todos comprendan lo impartido, ya que se reúnen niños de distintas edades o niveles educativos.

En el marco de este estudio, se plantean las siguientes interrogantes de investigación para profundizar en el ámbito de las estrategias de enseñanza de Lengua y Literatura, específicamente en contextos de escuelas unidocentes: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza en Lengua y Literatura que han demostrado mayor eficacia en escuelas unidocentes?; ¿Existen diferencias entre las estrategias de enseñanza de Lengua y Literatura que se aplican en escuelas unidocentes y completas; ¿Qué estrategias de enseñanza en Lengua y

Literatura se podrían recomendar para optimizar el proceso educativo en las escuelas unidocentes dentro del contexto educativo ecuatoriano?

METODOLOGÍA

Esta investigación emplea la hermenéutica, descrita por Páramo (2020) como un enfoque analítico orientado a profundizar la comprensión, con un énfasis en el análisis cualitativo, esta busca interpretar múltiples significados en los fenómenos humanos, y según Beuchot (2022), facilita una comprensión más profunda de los contenidos, ya sea por interpretación directa o parafraseo, por ello, en este estudio, se utiliza para analizar artículos científicos relevantes, buscando una comprensión exhaustiva del tema.

De manera complementaria, la metodología empleada fue la revisión sistemática, la cual implica la recopilación exhaustiva y sistemática de información proveniente de estudios previos relacionados con un tema específico como resalta en los estudios de Molero et al (2021). En este caso, se realizó un análisis meticuloso de artículos científicos enfocados en las estrategias de enseñanza aplicadas en la asignatura de Lengua y Literatura dentro del contexto de las escuelas unidocentes. Este enfoque permitió sintetizar y evaluar críticamente las investigaciones existentes, aportando una comprensión amplia y actualizada sobre el tema en cuestión. Esta revisión incluye el análisis de conceptos y definiciones clave que contribuyen a una comprensión más integral del tema, permitiendo así un enfoque más enriquecido y fundamentado para la investigación.

La base del estudio son 107 artículos científicos seleccionados para una revisión sistemática, cubriendo el periodo 2018-2023 en el campo de la educación. Estos artículos, obtenidos de bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, Scielo y Google Académico, garantizan la relevancia y calidad del material. La búsqueda sistemática utilizó términos como “estrategias”, “enseñanza”, “aprendizaje de literatura”, “lengua y literatura”, “aulas multigrados”, “escuelas rurales” y “unidocente”, resaltando el uso de combinaciones específicas con operadores booleanos como “AND”, “OR”, y “NOT” dando paso a las siguientes composiciones: “estrategias AND enseñanza”, “aprendizaje de literatura AND lengua y literatura”, “aulas multigrados OR escuelas rurales AND unidocente” resaltando a la vez la aplicación el método PRISMA 2020 para una estructuración eficiente que incluye identificación, selección, elegibilidad e inclusión.

Los criterios de inclusión de trabajos sobre estrategias de enseñanza de Lengua y Literatura en escuelas unidocentes, publicados entre 2018 y 2023 en revistas indexadas o fuentes reconocidas, priorizando estudios empíricos con enfoques metodológicos variados y relevantes para contextos rurales y multigrado. Por otro lado, los criterios de exclusión descartaron artículos que no se enfocaban específicamente en Lengua y Literatura, aquellos que carecían de rigor metodológico o estaban fuera del rango temporal garantizando una selección representativa que capture la diversidad de estrategias pedagógicas efectivas aplicadas en estos entornos particulares.

Según Molero et al. (2021) describen la revisión sistemática como una metodología de investigación para recopilar información de investigaciones sobre un tema específico. Así, en este estudio dicho método permitió la identificación, cribado, selección y revisión de artículos relacionados con las estrategias de enseñanza de Lengua y Literatura en escuelas unidocentes, con el objetivo de identificar las estrategias educativas más efectivas en estos contextos educativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación ha identificado una serie de estudios que permiten reconocer experiencias exitosas que contribuyen a mejorar las condiciones de las escuelas unidocentes. Los resultados destacan 41 publicaciones por no cumplir con los requisitos de inclusión. Tras una lectura minuciosa de los resúmenes, objetivos, resultados y conclusiones de las 66 publicaciones restantes, se eliminaron 30 por no estar directamente relacionadas con las estrategias de enseñanza de Lengua y Literatura en escuelas unidocentes. Esto resultó en un total de 36 artículos científicos relevantes para la investigación validados al cumplir rigurosamente con los criterios de inclusión anteriormente resaltados. A continuación, se observa la representación gráfica en la figura 1.

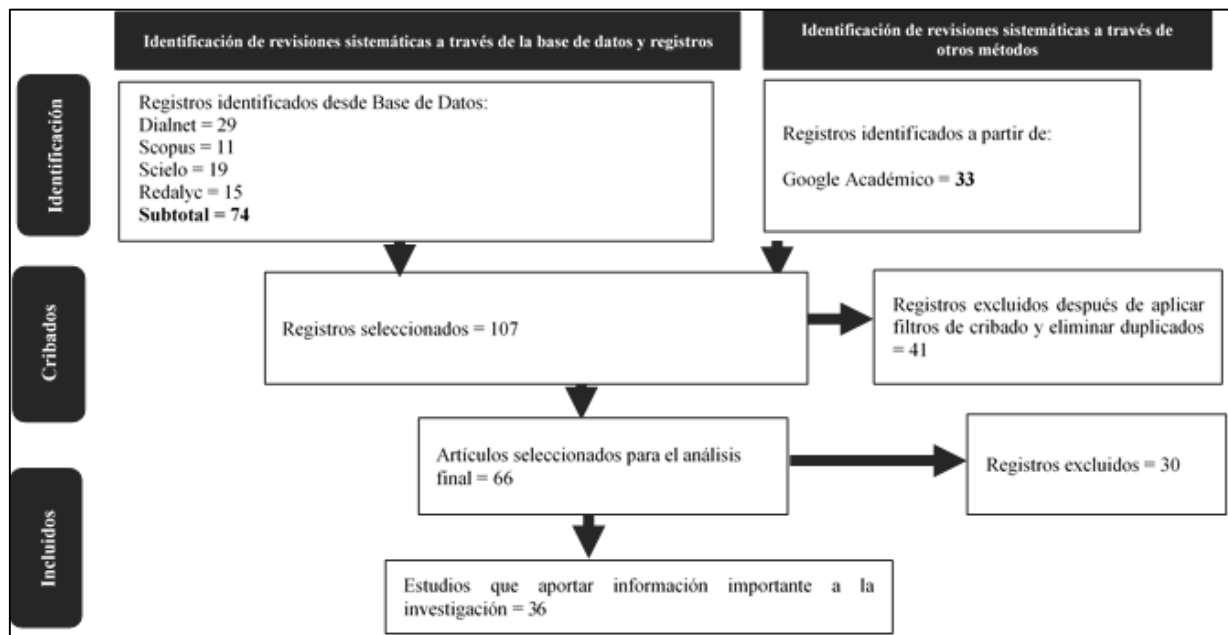


Figura 1. Adaptación del Diagrama de Flujo de PRISMA 2020 a la revisión sistemática

De la información revisada, se pudo obtener que la mayor cantidad de artículos descartados en la etapa cribados, fueron publicados en Dialnet; la mayor cantidad de artículos seleccionados fueron de Redalyc, seguidos de Google académico y Dialnet. En menor cantidad Scopus y Scielo. La cantidad de artículos por país, revisados y seleccionados que guardaron relación con el tema principal de estudio. La mayor cantidad de artículos seleccionados fueron emitidos en Ecuador, seguido de España, México, Costa Rica, Venezuela, Cuba, Colombia, Perú y Brasil.

Tabla 1. Sistematización de la información sobre las estrategias didácticas y las escuelas unidocente

| Nro. | Autor/es | Año | Título del artículo científico | Aporte de los autores |
|------|--|------|--|---|
| 1 | David Arístides Capellán Ureña; Begoña Esther Sampedro Requena; Julio Manuel Barroso Osuna | 2022 | Efectos de la agrupación multigrado y el tamaño del aula en los resultados de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria. Evidencia de escuelas multigrado del sistema educativo de la República Dominicana | “Ampliar los espacios de las aulas de clases contribuye a mejorar el proceso de enseñanza” (Capellán et al. 2022, p.258). |
| 2 | Joan Mallart Navarra | 2020 | Aprendizaje transversal a partir del área de Lengua y Literatura | “Las clases de Lengua y Literatura han de compartir valores de la transversalidad” (Navarra, J. M. 2020, p.37) |
| 3 | Aurora Martínez Ezquerro | 2020 | Habilidades lingüísticas en prácticas lectoras interculturales | “Refuerza el principio de atención a la diversidad lingüística como riqueza y recurso” (Martínez Ezquerro, A. 2020, p.119) |
| 4 | Taberero, Rosa; Campos, Orosia; Briz, Ezequiel | 2022 | Una exploración de la intervención de variables individuales y contextuales en la motivación lectora de estudiantes preadolescentes | “Sugiere que el entorno familiar es el contexto más importante para motivar a la lectura” (Taberero et al. 2022, p.110). |
| 5 | Gutiérrez Fresneda, R. | 2022 | Influencia de las estrategias cognitivas de lectura para mejorar las habilidades de comprensión en primaria | “Propone el diseño de programas dirigidos al desarrollo de estrategias de aprendizaje para la lectura” (Fresneda, R., 2022, p.82) |

| Nro. | Autor/es | Año | Título del artículo científico | Aporte de los autores |
|------|--|------|---|--|
| 6 | Sastre, Moisés | 2022 | Creatividad y digitalización de poemas para el aprendizaje de la lectoescritura: diseño, implementación y análisis en la formación inicial de maestros | “Digitalizar poemas es una de las estrategias que fomenta el pensamiento crítico” (Sastre, M., 2022, p.49) |
| 7 | Sizalima, Dora. | 2023 | Actividades basadas en la enseñanza multinivel para atender a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en la Escuela Unidocente | “(Activación del conocimiento)- Recordar, es donde se propone actividades para el inicio de la clase, dinámicas, videos, lluvia de ideas, por ejemplo, en el tema de los textos tienen una intención comunicativa” (Sizalima, 2023, pág. 69) |
| 8 | Almanacín, Rosmeri | 2019 | Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad “Unidocente Multigrado” en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas Cusco - Perú | “Los niños me entienden mejor cuando yo relaciono más con las cosas que ellos conocen, empleo siempre las cosas que los niños conocen o hacen, los niños participan más en ese caso” (Almanacín, 2019, pág. 64) |
| 9 | Jimpikit, Use | 2020 | La docencia en escuela unidocente de la zona Achuar: estudio de caso en el CECIB Tanchim de la comunidad Nashuim. | “Uso de materiales educativos como: textos de Ministerio de Educación, pinturas, palillos, collar achuar... sirven en la matemática, en ciencias naturales, en ciencias sociales” (Jimpikit, 2021, pág. 20) |
| 10 | Sánchez, Susana; Pascual, María | 2022 | Efectividad de un Serious Game Digital en mejorando la comprensión de lectura y académica de actuación | “El uso del aprendizaje basado en juegos digitales supone una mejora relevante en la comprensión lectora” (Sánchez et al. 2022, p. 61) |
| 11 | Novoa, Pedro | 2019 | Estrategias de aplicación digital en la comprensión de textos narrativos | “Las Estrategias de aplicación digital mejoran significativamente la comprensión de textos narrativos” (Novoa, 2019, p. 37) |
| 12 | Alcívar, Jomaira; Zambrano, Lubis | 2021 | Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente | “Crear estrategias basadas en la creatividad, la aplicación de herramientas investigativas, implementar una visión holística, integral e interdisciplinaria” (Alcivar et al., 2021, p. 1158) |
| 13 | Gabriela del Carmen Benites Sigcho, Bélgica Elena Argüello Fiallos | 2021 | Brecha digital y estrategias didácticas en el contexto de la escuela Unidocente | “El trabajo docente debe asumir el reto de las competencias digitales” (Benitez y Arguello, 2021, p. 216) |
| 14 | Guaranda, Rose | 2019 | Las escuelas unidocentes y la planificación simultánea. Una experiencia del Ecuador actual | “Concreción de nuevos aprendizajes para la transformación y mejoras de las escuelas unidocentes” (Guaranda, 2019, p. 215) |
| 15 | Díaz, Lisset; Mantilla, Aura | 2022 | El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente | “Los docentes busquen fortalecer sus competencias de forma permanente para aplicar estrategias didácticas efectivas” (Díaz y Mantilla, 2022, p. 616) |
| 16 | Pillacela, Luisa; Crespo, José; Cazar, Fabián | 2023 | Mejorar la comprensión de las artes literarias y la motivación lectora en escuelas rurales unidocentes de Ecuador | “Es favorable utilizar estrategias centradas en el texto, buscando hacer el atractivo el tema y ofreciendo información previa de interés (Pillacela et al., 2023, p. 17) |
| 17 | Alcívar, Mariuxi; Zambrano, Lubis | 2021 | Integración de áreas curriculares para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela unidocente Quito del Sitio Taina | “Realizar proyectos, plantearles problemas, foros de discusión, crucigramas, lluvias de ideas, utilizando herramientas tecnológicas” (Alcivar y Zambrano, 2021, p. 1130) |
| 18 | Ibarra, Esteban | 2022 | Necesidades de capacitación de profesionales unidocentes costarricenses para el desarrollo del pensamiento científico en el estudiantado | “Necesidad de fortalecer los procesos de formación docente en cuanto a la educación rural, la unidocencia y el desarrollo de habilidades de pensamiento científico del estudiantado” (Ibarra, 2022, p. 1) |
| 19 | Condo, Carla; Álvarez, Carmita; Castro, Ana | 2022 | Calidad educativa en escuelas unidocentes: Perspectivas docentes | “Rincón del lenguaje: revistas, cuentos, pinturas, juegos del lenguaje, (sopa de letras, rompe cabeza, crucigrama, lecturas cortas, poemas (Condo, et al., 2022, p. 517) |

| Nro. | Autor/es | Año | Título del artículo científico | Aporte de los autores |
|------|--|------|---|--|
| 20 | Boza, Jofre; Torres, Martha | 2021 | Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura | “Ambientes para que los estudiantes puedan familiarizarse con su entorno” (Boza y Torres, 2021, p. 54) |
| 21 | Cardona, Catalina | 2022 | Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia | “Conformar redes de experiencias significativas que orienten a otros docentes a identificar posibles rutas para su contexto y estar a tono a los nuevos retos de la educación” (Cardona, 2022, p. 1351). |
| 22 | Romo, G.; Rubio, C.; Gómez, V; y Nivel, M. | 2023 | Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica | “Uso de herramientas digitales en la educación, con Google Classroom como una de las más destacadas, aporta beneficios notables, como la personalización del aprendizaje y la mejora de la colaboración” (Romo et al., 2023, p. 340) |
| 23 | Chujandama, Lady; Castillo, Didiana; Rengifo, Giovanna; Cutipa, Gloria | 2023 | Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico | “El juego simbólico es una herramienta efectiva para la adquisición y desarrollo del lenguaje en la primera infancia” (Chujandama et al., 2023, p. 8631) |
| 24 | Jiménez, Tania; Carmona, Norma; Román, María; Paladines, Nixon | 2023 | Educación Lúdica para la enseñanza de la lectoescritura | “Actividades lúdicas más utilizadas para adquirir destrezas de lectura y escritura son el bingo de palabras y búsqueda de frases llamativas” (Jiménez et al., 2023, p. 2568) |
| 25 | Carrete, Nuria; Domingo, Laura | 2022 | Textbooks and teaching materials in rural schools: a systematic review | “Libros de texto impresos o digitales y otros materiales didácticos para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” (Carrete y Domingo, 2022, p. 67) |
| 26 | Miranda, Luis; Rosabal, Satya | 2018 | La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección I: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica | “Metodología innovadora en su mediación pedagógica, desarrollo de la creatividad, conformación y seguimiento (Miranda y Rosabal, 2018, p. 16) |
| 27 | Reátegui, Luciana | 2021 | Los unidocentes somos todo". La experiencia emocional de docentes rurales en Perú | El posicionamiento en el espacio laboral de parte de los profesores unidocentes supone un reconocimiento de procesos de diferenciación societal más amplios. (Reátegui, 2021, p. 150) |
| 28 | Santos del Real, Annette | 2019 | Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad | “Valer como virtud la heterogeneidad de los estudiantes en el aula, en cuanto es rasgo fundamental para el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo (Santos del Real, 2019, p.66) |
| 29 | Castro Miranda, Román | 2018 | El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado | “Trabajar un tema común con todos los estudiantes del aula, genera mayor profundización del tema” (Castro, 2018, p.348) |
| 30 | Herrera, Miguel; Cochancela, María; Uyaguari, Julio | 2022 | Fichas pedagógicas para la Educación remota de emergencia en Escuelas Multigrados | Estrategias de incorporación del Zoom y WhatsApp como entornos básicos de comunicación (Herrera et al., 2022, p. 98) |
| 31 | Hernández, Eduardo | 2018 | El Aprendizaje en Escuelas Multigrado Mexicanas en la Prueba Planea | “Formas de trabajo de organización grupal, alentando la interacción entre niños de edades” (Hernández, 2018, p. 125) |
| 32 | Calle, Lucía; Gomescoello, Teresa; Ordóñez, Marco | 2020 | Adaptación de los juegos tradicionales como estrategia transdisciplinar en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Naturales en el quinto año de educación general básica | “La implementación de la guía didáctica fortalece aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales; pues el juego, es una de las estrategias que proporciona múltiples beneficios en el desarrollo integral de los educandos.” (Calle, Gomescoello, & Ordóñez, 2020, pág. 95) |
| 33 | Gutiérrez y Domínguez | 2019 | El Design Thinking como recurso y metodología para la alfabetización visual y el aprendizaje en preescolares de escuelas multigrado de México | “La retroalimentación y el acompañamiento del educador hacen que el proceso sea bidireccional y sumamente enriquecedor. El docente se convierte en una guía del educando” (Gutiérrez y Domínguez, 2019, p.91) |

| Nro. | Autor/es | Año | Título del artículo científico | Aporte de los autores |
|------|---|------|---|---|
| 34 | Cruz, Emisel; Marrero, Humberto; Rojas, María | 2019 | Consideraciones sobre planificación de clases en las condiciones del grupo clase multigrado para favorecer la formación inicial | “Se exigen del uso adecuado de medios, métodos, procedimientos y del trabajo grupal como forma de organización” (Cruz, et al., 2019, p.70) |
| 35 | González, Leddis | 2022 | Prácticas pedagógicas en aulas multigrado | “Los docentes rurales tienen como característica principal el liderazgo el cual busca empoderar a las comunidades para el fortalecimiento de las escuelas” (González, 2022, p.110). |
| 36 | Zambrano, Stefany; Lara, Fernando; Cano, Yullio | 2022 | Maestras de multigrado en Esmeraldas (Ecuador): una realidad silenciada | “El desafío de la unidocencia está en la compleja y exigente responsabilidad docente, también en la propia cultura educativa rural” (Zambrano, et al., 2022, p.315). |

Nota. Se detallan los autores, año, títulos de los artículos revisados y consideraciones claves relacionadas con el tema de estudio.

Las diversas estrategias propuestas por varios autores para la enseñanza de la Lengua y la Literatura en escuelas unidocentes revelan una rica amalgama de ideas y enfoques. Estas estrategias abarcan desde la ampliación de espacios físicos en las aulas hasta la implementación de tecnologías avanzadas, reflejando una comprensión profunda de las necesidades educativas contemporáneas.

Con respecto a la ampliación de espacios físicos, Capellán et al (2022) manifiesta que esta propuesta en las aulas es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y menos restrictivo. Espacios más amplios pueden fomentar una mayor interacción y participación, lo que es crucial en la enseñanza de lenguaje y literatura

Diversificación de materiales y enfoques de lectura, la utilización de materiales variados como noticias, poesías y mitos, junto con lecturas interculturales, enriquece el currículo y fomenta la comprensión crítica y el pensamiento analítico en los estudiantes (Narra, 2020; Martínez 2020; Taberno et al., 2022; Gutiérrez, 2022). Estas prácticas, junto con la lectura en casa y el uso de interrogantes en torno a un texto, potencian la comprensión lectora y el análisis crítico.

Digitalización y tecnología; la digitalización de materiales como los poemas y el uso de herramientas digitales para la enseñanza y la comprensión lectora reflejan una adaptación necesaria a la era digital (Benítez et al., 2021; Boza y Torres, 2022). Estas prácticas no solo hacen la materia más accesible, sino que también preparan a los estudiantes para competencias digitales esenciales.

Formación docente, la capacitación y preparación del profesorado, especialmente en escuelas rurales o unidocentes, es crucial (Guaranda, 2019; Díaz y Mantilla, 2022; Cardona; 2022; Reátegui, 2021; Santos del Real, 2019; Castro, 2018). Esto incluye no solo la formación en didáctica y enfoques pedagógicos sino también en el uso eficiente de medios tecnológicos.

Enfoques lúdicos y creativos, el uso de juegos para la comprensión lectora y la promoción de la creatividad y el pensamiento crítico mediante prácticas pedagógicas innovadoras son estrategias clave para un aprendizaje efectivo y atractivo (Alcívar y Zambrano, 2021; Ibarra, 2022; Carrete y Domingo, 2022; Herrera et al., 2022).

Evaluación y estrategia educativa, la incorporación de criterios e instrumentos adecuados en el modelo pedagógico y la necesidad de una estrategia educativa sólida subrayan la importancia de una planificación y evaluación coherentes en el proceso educativo (Carmona et al., 2023; Miranda y Rosabal, 2028).

Desafíos y necesidades actuales, los desafíos que enfrentan los unidocentes, como la falta de innovación en las aulas y la necesidad de herramientas adecuadas para la enseñanza en multigrados, deben ser abordados con estrategias específicas que ordenen los procesos educativos y fortalezcan el ejercicio profesional (Zambrano et al., 2022; Hernández, 2022;). Valorización del rol unidocente, reconocer y valorizar el trabajo unidocente es esencial. Esto implica no solo apreciar la vocación y el esfuerzo del docente, sino también revalorizar el papel de las escuelas unidocentes en el sistema educativo (Peña et al., 2020).

Estas estrategias colectivas reflejan una comprensión holística de las necesidades en la enseñanza de la Lengua y la Literatura, especialmente en contextos unidocentes. Se enfatiza la importancia de un enfoque multifacético que incluya mejoras en la infraestructura, innovación pedagógica, capacitación docente y una mayor integración de la tecnología, todo lo cual es esencial para mejorar la calidad educativa y abordar eficazmente los desafíos actuales

CONCLUSIÓN

El papel de las escuelas unidocentes, especialmente en áreas rurales, es crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según Alvarado y Betancourt (2009). A pesar de su larga historia, se ha observado una disminución en la efectividad de sus resultados, lo que sugiere una necesidad de revisión y mejora de las estrategias educativas empleadas. Esta necesidad se ve reflejada en la revisión sistemática realizada, donde se analizaron 36 artículos científicos seleccionados por su relevancia con las estrategias de enseñanza de Lengua y Literatura en dichas escuelas. Respondiendo a las preguntas planteadas:

1. Tipos de estrategias exitosas en escuelas unidocentes: Los artículos revisados proponen varias estrategias para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura en escuelas unidocentes. Estas incluyen la promoción de

lecturas críticas, intercambios interculturales, escritura de poemas, análisis de noticias y diversas lecturas, y el uso de herramientas tecnológicas y digitales, incluyendo la gamificación.

2. Diferencias entre estrategias en escuelas unidocentes y completas: Aunque no se aborda explícitamente en los textos proporcionados, se puede inferir que la singularidad de las escuelas unidocentes, como su ubicación en áreas rurales y la diversidad de necesidades de los estudiantes, requiere estrategias educativas distintas a las de las escuelas completas.

3. Recomendaciones de estrategias para escuelas unidocentes en Ecuador: Se sugiere la adopción de las estrategias mencionadas anteriormente, considerando las particularidades del contexto educativo ecuatoriano en las escuelas unidocentes. Además, se destaca la necesidad de investigación continua para comprender mejor y abordar las limitaciones específicas que enfrentan estas escuelas, incluyendo la formación docente y la percepción de los alumnos sobre los aprendizajes.

Es esencial reconocer que las escuelas unidocentes no solo atienden a la enseñanza de una asignatura, sino que responden a necesidades educativas más amplias de comunidades rurales, contribuyendo al bienestar y mejora de la calidad de vida. Por ello, es crucial que los educadores cuenten con estrategias y recursos adecuados para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos en estos entornos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J., & Gómez, G. (2021). Literatura e inclusión: influencias de la formación lectora y literaria en la educación inclusiva en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(2), 1-14. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n2e335710>
- Alcivar, J., & Zambrano, L. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1), 1144-1165. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2387>
- Alcivar, M., & Zambrano, L. (2021). Integración de áreas curriculares para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela unidocente Quito del Sitio Taina. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1129-1143. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2385>
- Almanacín, R. (2019). Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad “Unidocente Multigrado” en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas Cusco - Perú. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/805de805-2fcf-4e1c-a3fd-86688adcbde9>

- Alvarado, R., & Becancourt, A. (2009). *La Escuela Unidocente: Un reto y una oportunidad para la Educación en la COMunidad Rural*. Coordinación Educativa y Cultural Centro Americana. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_48.pdf
- Álvarez, C., García, F., & Pozuelos, F. (2019). Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y sur de España Contemplados desde la dirección escolar. *Perfiles educativos*, 42(168), 94-106. doi:<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.168.59153>
- Álvarez, G., & Mesa, B. (2022). Revisión documental como alternativa en la práctica docente. (I. S. Ureña, Ed.) *Libro de Actas del 2.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa*, 1(1), 505-509. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498404>
- Ares, M., Gil, S., & Deaño, M. (2021). Effectiveness of the Planning Facilitation program for the prevention of reading comprehension difficulties. *Revista Investigaciones sobre lecturas*, 15(1), 46-63.
- Banco Mundial. (2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Benitez, G., & Arguello, B. (2021). Brecha digital y estrategias didácticas en el contexto de la escuela Unidocente. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(35), 212-234. doi:<http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.35.13>
- Beuchot, M. (2022). Exposición de la hermenéutica analógica. doi:<https://doi.org/10.21703/2735-6353.2022.21.02.01>
- Bilbao, J., & Escobar, P. (2020). *Investigación y Educación Superior*. Editorial Lulu.com.
- Boza, J., & Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 47-56. doi:10.5281/zenodo.5512871
- Cabrera, A., & Ávila, O. (2022). *Uso de redes sociales y su relación en el rendimiento académico en las asignaturas de lengua y literatura y matemáticas debido a la crisis de salud Covid-19*. [Tesis de Grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12328/1/17855.pdf>
- Calle, L., Gomescoello, T., & Ordóñez, M. (2020). Adaptación de los juegos tradicionales como estrategia transdisciplinar en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Naturales en el quinto año de educación general básica. *Universidad Nacional de Educación*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1647>
- Capellán, D., Barroso, J., & Sampedro, B. (2022). Efectos de la agrupación multigrado y el tamaño del aula en los resultados de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria. Evidencia de escuelas

- multigrado del sistema educativo de la República Dominicana. *Estudios Sobre Educación*, 42, 242. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/42315>
- Capellán, D., Sampedro, B., & Barroso, J. (2022). Efectos de la agrupación multigrado y el tamaño del aula en los resultados de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria. Evidencia de escuelas multigrado del sistema educativo de la República Dominicana. *Revista Estudios sobre Educación de la Universidad de Navarra*, 45(1), 241-262. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/63130>
- Cardona, C. (2022). Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación. *Revista de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1337-1354. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.416>
- Carrete, N., & Domingo, L. (2022). Textbooks and teaching materials in rural schools: a systematic review. *CEPS Journal*, 12(1), 67-94. doi:<https://doi.org/10.25656/01:25218>
- Carrete-Marín, N., & Buscà Donet, F. (2022). ¿Cómo se sitúan las escuelas rurales catalanas ante la dimensión territorial? Una mirada desde sus proyectos de centro. *Aula Abierta*. doi:<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/18417/15509>
- Castellano, M., Bitter, O., Castellano, N., & Silva, H. (2020). *Incursionando en el mundo de la investigación: orientaciones básicas*. Editorial Unimagdalena.
- Castro, R. (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo educativo*, 8(16), 335-350. doi:[10.23913/ride.v8i16.344](https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.344)
- Cely, G., Jaramillo, A., & Vivanco, R. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110.
- Chujandama, L., Castillo, D., Rengifo, G., & Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 8631-8647. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980
- Condo, C., Álvarez, C., & Castro, A. (2022). Calidad educativa en escuelas unidocentes: Perspectivas docentes. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 502-521. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.723>
- Cruz, E., Marrero, H., & Rojas, M. (2019). Consideraciones sobre planificación de clases en las condiciones del grupo clase multigrado para favorecer la formación inicial. *Revista Luz*, 18(2), 65-71. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589164245006>
- Díaz, L., & Mantilla, A. (2022). El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(3), 601-620. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

- Espinoza, A. B. (2018). Aporte de las TIC a la gestión administrativa de centros educativos unidocentes del Circuito 03 de San Ramón en el distrito de Piedades Sur. *Innovaciones Educativas*. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2248/2702>
- Flores, K. (2015). *Menos estudiantes en las escuelas unidocentes*. <https://jimbaquingo.wixsite.com/unidocentes/estudiantes>
- Garcés, M., Cale, J., Uyaguari, N., & Ortega, D. (2022). El refuerzo académico en Lengua y Literatura: percepciones de actores educativos desde la praxis virtual. *Revista UNAE*. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/707/666>
- González, L. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 97-107. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- Guamán, V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69), 218-223. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-218.pdf>
- Guaranda, R. (2019). Las escuelas unidocentes y la planificación simultánea. Una experiencia del Ecuador actual. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 1(4), 208-217. doi:<https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>
- Gutiérrez, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de lectura para mejorar las habilidades de comprensión en estudiantes de educación primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 78. <https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/15140>
- Gutiérrez, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de lectura para mejorar las habilidades de comprensión en primaria. *Revista Investigaciones sobre lecturas*, 17(2), 77-92.
- Hernández, E. (2018). El Aprendizaje en Escuelas Multigrado Mexicanas en la Prueba Planea. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 123-133. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160077007>
- Herrera, M., Cochancela, M., & Uyaguari, J. (2022). Fichas pedagógicas para la Educación remota de emergencia en Escuelas Multigrados. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(19), 85-101. doi:doi.org/10.37135/chk.002.19.05
- Ibarra, E. (2022). Necesidades de capacitación de profesionales unidocentes costarricenses para el desarrollo del pensamiento científico en el estudiantado. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-31. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48843>
- Ibarra, E. (2022). Necesidades de capacitación de profesionales unidocentes costarricenses para el desarrollo del pensamiento científico en el estudiantado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-31. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48843>
- INEE. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo*. Instituto Nacional de Educación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

- INEVAL. (2022). *Educación en Ecuador, Resultados de PISA para el Desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- INEVAL. (2022). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2021-2022_4.pdf
- Jiménez, E. (2023). Pensamiento crítico & Competencia crítica: Lectura crítica. *Revista Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 1-26.
- Jiménez, T., Carmona, N., Román, M., & Paladines, N. (2023). Educación Lúdica para la enseñanza de la lectoescritura. *Polo del conocimiento*, 8(8), 2566-2588. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152447>
- Jimpikit, U. (2021). La docencia en escuela unidocente de la zona Achuar: estudio de caso en el CECIB Tanchim de la comunidad Nashuim. *Universidad Politécnica Salesiana*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20540>
- Loor, B., Quevedo, N., & Colunga, S. (2013). Evolución de la asignatura lengua y literatura y su papel en la comunicación oral del estudiante del bachillerato en el ITSUP, Ecuador. *Revista Sinapsis*, 3(2), 1-15.
- López, C., Piñas, L., Trujillo, L., Gallegos, D., Asencios, L., Aguirre, F., . . . Romero, L. (2021). *Epistemología aplicada a la investigación pedagógica*. Editorial Voces de la Educación; Nosótrica Ediciones.
- López, Z. (2022). Una propuesta multimodal para la lectura de textos digitales en el contexto de la lengua y la literatura española en educación secundaria. *Revista Investigaciones Sobre Lectura*, 17(1), 21-39.
- Macias, R., & Vélez, C. (2022). Ortografía divertida con la tecnología. Una experiencia de aprendizaje con estudiantes de básica media. *Revista Mamakuna*, 1(22), 8-19.
- Magro, M., & Carrascal, S. (2019). El Design Thinking como recurso y metodología para la alfabetización visual y el aprendizaje en preescolares de escuelas multigrado de México. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 146(1), 71-95. doi:<https://doi.org/10.15178/va.2019.146.71-95>
- Martínez, A. (2020). Habilidades lingüísticas en prácticas lectoras interculturales. *Revista Porta Linguarum*, 1(34), 107-123. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/63859>
- Martínez, B. (2019). *Problemas de lenguaje en estudiantes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, Cantón Cuenca*. [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17891/1/UPS-CT008467.pdf>

- Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de Educación Alteridad*, 15(2), 270-284. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n2/1390-325X-alt-15-02-00270.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado*. Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/LINEAMIENTOS-CURRICULARES-PARA-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-MULTIGRADO.pdf>
- Ministerio de Educación. (03 de marzo de 2022). *Ministerio de Educación presentó el Modelo Educativo UBP como un esfuerzo fundamental para el desarrollo sostenible del país*. <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-presento-el-modelo-educativo-ubp-como-un-esfuerzo-fundamental-para-el-desarrollo-sostenible-del-pais/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Guía de Trabajo Docente: Orientaciones Para La Escuela Rural* (Primera ed.). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (17 de agosto de 2023c). *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=8QJoX80x2O0>
- Miranda, L., & Rosabal, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 198-227. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>
- Molero, M., Simón, M., Gázquez, J., & Pérez, M. (2021). *Innovación Docente e Investigación en Educación: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente*. Editorial Dykinson, S.L. O https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/evidencias/2020_INNOVACI%C3%93N%20OCENTE%20E%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20Y%20CIENCIAS%20SOCIALES.pdf
- Navarra, J. (2020). Aprendizaje transversal a partir del área de Lengua y Literatura. *Revista Innovación Educativa*, 1(30), 21-39.
- Novoa, P. (2019). Estrategias de aplicación digital en la comprensión de textos narrativos. *Revista Investigaciones sobre lecturas*, 11(1), 37-55. doi:DOI 10.37132/isl.v0i11.277
- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf
- OECD. (2021). *Pisa 2021 Tercer borrador del marco de pensamiento creativo*. <https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA-2021-Creative-Thinking-Framework.pdf>
- Ontoria, A. (2023). *Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta*. Ediciones Madrid.

- Páramo, D. (2020). *Métodos de investigación cualitativa. Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Unimagdalena.
- Peña-Infante, D., Martínez-Domínguez, M., & Ibáñez-Méndez, A. (2020). La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado. *Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba, 19(1)*. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589161654008/589161654008.pdf>
- Pérez, I. (2002). Las Escuelas Unidocentes Rurales como organizaciones de cambio. *Revista Educare, 1(1)*, 161-173.
- Pillacela, L., Crespo, J., & Cazar, F. (2023). Mejorar la comprensión de las artes literarias y la motivación lectora en escuelas rurales unidocentes de Ecuador. *Revista de Investigación y Pedagogía del arte(13)*, 1-21. doi:<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/4471/3441>
- Reátegui, L. (2021). Los unidocentes somos todo. La experiencia emocional de docentes - rurales en Perú. *Propuesta Educativa, 1(55)*, 140-152. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403068897012>
- Roa, J., Sánchez, A., Lucas, E., & Sánchez, N. (2023). La educación secundaria española en pandemia: medios, materiales y recursos didácticos. *Revista del currículum y formación del profesorado, 27(2)*, 123-142.
- Rodríguez, E., Moya, M., & Rodríguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias, 6(2)*, 23-50. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Rodríguez, M. (2017). *Políticas Educativas en un Estado Intercultural y Plurinacional. Ecuador. Teorías y realidades*. [Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional de la Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/64020/Marta%20Rodr%C3%ADguez%20Cruz.%20Tesis%20Doctoral.%20Pol%C3%ADticas%20Educativas%20en%20un%20Estado%20Intercultural%20y%20Plurinacional%20Ecuador.%20Teor%C3%ADas%20y%20Realidades.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Rodríguez, M. (2021). Narrativa Transmedia y Comprensión Lectora: Una experiencia en la Educación Rural Colombiana. (Civtac, Ed.) *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0, 11(1)*, 110-119. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.199>
- Romo, G., & Rubio, C. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del conocimiento, 8(10)*, 313-344. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i10>
- Salazar, C., Parra, E., & Giraldo, L. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(57)*, 73-86. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035006/html/>

- Salazar, C., Parra, E., & Luz, G. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. doi:<https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a6>
- Sánchez, S., & Pascual, M. (2022). Efectividad de un Serious Game Digital en mejorando la comprensión de lectura y académica de actuación. *Revista Investigaciones Sobre Lectura*, 17(2), 40-66.
- Santos del Real, A. (2019). Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.1.32>
- Sastre, M. (2022). Creatividad y digitalización de poemas para el aprendizaje de la lectoescritura: diseño, implementación y análisis en la formación inicial de maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36), 29-52.
- Selfa, M. (de 2022). Creatividad y digitalización de poemas para el aprendizaje de la lectoescritura: diseño, implementación y análisis en la formación inicial de maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36), 29-52. doi:<https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.3.96199>
- Sizalima, D. (2023). Actividades basadas en la enseñanza multinivel para atender a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en la Escuela Unidocente. *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3295>
- UNICEF. (2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-advier-te-niveles-aprendizaje-bajos-solo-tercera-parte-ninos-pueden-leer>
- Yaguë, M., García, P., & Jiménez, E. (2023). La argumentación en el comentario de texto: creencias del profesorado de Lengua castellana y literatura en el contexto actual de recepción multimodal e hipertextual. *Revista de Educación a Distancia*, 23(75), 1-24. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/246066>
- Zambrano, S., Lara, F., & Cano, Y. (2022). Maestras de multigrado en Esmeraldas (Ecuador): una realidad silenciada. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(2), 304-319. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.10>