

## LA PEDAGOGÍA DEL AMOR COMO FUNDAMENTO DE UNA EDUCACIÓN HUMANISTA EN LA FORMACIÓN MÉDICA ESPECIALIZADA

### THE PEDAGOGY OF LOVE AS THE FOUNDATION OF HUMANISTIC EDUCATION IN SPECIALIZED MEDICAL TRAINING

González, Olga\*

\* Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Venezuela

Autor correspondiente: [olgamagon@gmail.com](mailto:olgamagon@gmail.com)

DOI: [www.doi.org/10.55867/qual30.03](https://www.doi.org/10.55867/qual30.03)

*Como citar (APA):* Gonzalez, O. M. (2025). La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista en la formación médica especializada. Revista Qualitas, 30(30), 034 - 050. <https://doi.org/10.55867/qual30.03>

Manuscrito recibido el 09 de febrero de 2025.

Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 26 de junio de 2025.

Publicado, el 07 de julio de 2025.

### Resumen

El propósito de esta revisión documental fue develar el estado actual de la pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista en la formación médica especializada. Para ello, se revisó bases de datos, obteniendo información relevante acerca de la pedagogía del amor y su influencia para el desarrollo de valores humanísticos como la empatía, la compasión, el respeto indispensable en la humanización de la educación médica. Esta investigación permitió enfatizar la relevancia de una perspectiva integral en la preparación de los médicos. Los hallazgos señalan que la humanización no es un factor secundario, sino que es un elemento crucial para que los médicos sean competentes en sus habilidades técnicas, además de ser éticamente responsables, empáticos, conscientes de las emociones y requerimientos de sus pacientes. No obstante, se reveló las dificultades que impiden la efectiva aplicación de estos enfoques humanísticos en la enseñanza. La estructura científica de los planes de estudio en la formación médica, enfocada en las habilidades técnicas y el aprendizaje de conocimientos biomédicos, reduce considerablemente la posibilidad de incluir valores humanísticos.

**Palabras clave:** Pedagogía, Amor, Educación, Formación médica (Tesauros UNESCO)

### Abstract

The purpose of this documentary review was to reveal the current status of the pedagogy of love as the foundation of humanistic education in specialized medical training. To this end, data bases were reviewed, obtaining relevant information about the pedagogy of love and its influence on the development of humanistic values such as empathy, compassion, and respect, which are essential for the humanization of medical education. This research emphasized the importance of a holistic perspective in the training of physicians. The findings indicate that humanization is not a secondary factor, but rather a crucial element for physicians to be competent in their technical skills, as well as ethically responsible, empathetic, and aware of their patients' emotions and needs. Nevertheless, difficulties that impede the effective application of these humanistic approaches in teaching were revealed. The scientific structure of medical training curricula, which focuses on technical skills and biomedical knowledge, considerably limits the possibility of including humanistic values

**Key words:** Pedagogy, Love, Education, Medical training (UNESCO Thesaurus)

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la preparación de médicos especializados necesita tanto el manejo de competencias científicas y médicas como el desarrollo de habilidades humanísticas que promuevan una atención clínica enfocada en el paciente, ética y compasiva. En este marco, se presenta la enseñanza basada en la pedagogía del amor, como lo indica Freire (2005), quien la caracteriza como un enfoque educativo que conecta la empatía, el respeto y la formación de vínculos significativos en el proceso de aprendizaje, viéndola como una estrategia que humaniza la formación médica y apoya una práctica profesional orientada al bienestar integral del paciente.

No obstante, desde los inicios de la educación médica, como indica Jaima (2008), esta se ha fundamentado en un paradigma biomédico tradicional que prioriza el conocimiento técnico y el aprendizaje fundamentado en pruebas, dejando de lado la comunicación afectiva, una pieza clave en la relación médico-paciente que se basa en el respeto y la confianza. Además, la falta de este enfoque humanista señalado por Freire (2005) puede llevar a que los médicos pierdan la conexión personal, lo cual afecta de manera adversa la atención y el vínculo con los pacientes, incrementando también los niveles de estrés y agotamiento en los profesionales de la medicina. Asimismo, en la esfera de la educación en medicina, Jaima (2008) ha ajustado este enfoque educativo a las normativas que rigen la relación entre médico y paciente, centrándose en lo técnico y científico.

A su vez, la pedagogía del amor en la formación en medicina especializada impulsa el proceso de aprendizaje, lo cual refuerza la creación de una identidad profesional que se fundamenta en la empatía, la ética y el compromiso social. A través de métodos de enseñanza que fomentan la reflexión, la interacción y el establecimiento de vínculos de confianza entre educadores y alumnos, Bermello et al. (2023) subrayan que es factible preparar especialistas con una comprensión integral de la medicina, capaces de atender tanto las necesidades físicas como emocionales de sus pacientes.

Así, el debate acerca de la pedagogía del amor, en la educación médica especializada, desde una perspectiva documental resulta crucial, debido a la creciente necesidad de integrar el componente humanístico en la formación médica. En un contexto donde la medicina ha tenido un largo enfoque en los aspectos técnicos y científicos, Sosa (2010) propone que es vital explorar cómo los métodos educativos pueden contribuir a la formación de médicos que no solo posean habilidades clínicas, sino que también sean capaces de brindar un cuidado holístico e integral a los pacientes.

González, O.

## La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista

Esta perspectiva comprende la relevancia emocional y ética de la práctica médica, estableciendo una base firme para que los profesionales médicos del futuro desarrollen competencias interpersonales esenciales, como la escucha atenta, el entendimiento de las necesidades emocionales y psicológicas de los pacientes, y la habilidad para establecer vínculos de confianza (Vega, 2020).

A lo que, Castro et al. (2018) plantea la importancia de la incorporación de valores humanísticos en la atención médica especializada, por lo que a partir de este enfoque se estableció la importancia de una revisión documental, que permite en forma sistemática según Reyes (2020) la búsqueda, recopilación, análisis e interpretación de las ideas anteriores sobre cómo la pedagogía del amor impacta en la educación médica y cómo las metodologías educativas han demostrado ser efectivas para incluir la atención humanística dentro de los currículos de formación médica. Además, es crucial meditar sobre la importancia de incorporar la ética, el cuidado y la empatía en los programas de capacitación especializada. Esto permite una visión panorámica y sistemática de la pedagogía del amor en la educación médica especializada en la actualidad.

### Humanización de la educación médica

Uno de los aspectos más relevantes en la investigación documental vinculada a la pedagogía del amor como base para una educación humanista en la educación médica especializada es el incremento en la importancia de la humanización en los programas de estudio para los médicos. Esto resalta la necesidad de equilibrar el conocimiento técnico con los valores éticos, emocionales y sociales. Andino (2018) señala que esta combinación trasciende el contexto académico tradicional, esforzándose por capacitar a médicos que no solo sean competentes en resolver problemas biomédicos, sino que también tengan la habilidad de abordar la dimensión humana y emocional de la medicina.

Este componente es vital, ya que muestra una perspectiva de la medicina como un servicio holístico que no solo incluye la sanación física, sino que también toma en cuenta el bienestar mental y social del paciente. Bajo este enfoque, se propone una educación basada en la relación entre el médico y el paciente, que debe interpretarse como una relación intensa y enriquecedora que trasciende los elementos técnicos, alimentándose de la empatía, el entendimiento y un compromiso auténtico hacia el prójimo (Ramírez, 2022)

Estas características son consideradas no sólo como atributos deseables en los médicos, sino como elementos clave que deben ser fomentados de manera sistemática en el proceso educativo. La noción de ética, formulada por Hernández et al. (2020) sugiere una forma de enseñanza que favorece una conexión

González, O.

## La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista

más humana entre docentes y estudiantes, la cual se refleja también en la relación entre los médicos y sus pacientes. Al implementar este método en la educación de los médicos, se puede alcanzar una atención sanitaria más humanizada, reduciendo la despersonalización del paciente y promoviendo una medicina que no se centre exclusivamente en la enfermedad, sino que tome en cuenta al ser humano en su conjunto. (Hernández, et al., 2020)

Además, las sugerencias de Freire (2005) respaldan esta perspectiva de la educación como un acto de afecto, especialmente en el campo de la salud, sosteniendo que la instrucción debe ser una interacción de cuidado mutuo, en la que tanto el docente como el estudiante cumplen funciones esenciales en el proceso de aprendizaje. Este principio, al ser aplicado en la educación médica, no solo potencia la relación entre estudiantes y profesores, sino que también promueve un enfoque cooperativo y de respeto que promueve la formación de médicos más empáticos y reflexivos.

Según Trainini (2020), la humanización en la educación médica marca un cambio fundamental en la percepción convencional de la medicina, entendida no sólo como una disciplina técnica, sino también como una actividad profundamente humana. Esto surge de una necesidad ética, que se manifiesta con urgencia en la preparación de médicos que no solo sean hábiles en su campo técnico, sino que también posean empatía, ética y sean conscientes de las dimensiones emocionales, sociales y culturales que afectan a sus pacientes.

La inclusión de valores como la empatía, el respeto y la compasión no es simplemente un añadido en la educación médica, sino que es un componente esencial para proporcionar una atención médica integral, que considere tanto la condición física como el bienestar emocional de los pacientes. Sin embargo, la implementación eficaz de la humanización en los programas educativos se topa con grandes obstáculos, debido a las objeciones que emergen de los modelos de currículo convencionales, que históricamente han privilegiado el saber técnico y científico por encima de los elementos humanísticos del cuidado (Caballero y Islas, 2024).

El reto principal consiste en cambiar un sistema educativo establecido para formar expertos técnicos en uno que también valore las competencias humanas y emocionales fundamentales en la práctica de la medicina. Esta transformación demanda un cambio de mentalidad, en el que la instrucción médica no solo se centre en el conocimiento de enfermedades, terapias y tecnologías, sino que también contemple la instrucción en

González, O.

## La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista

valores éticos, habilidades interpersonales y la reflexión constante sobre las consecuencias emocionales y sociales de la labor médica (Caballero y Islas, 2024).

De acuerdo con González y Luna (2019), históricamente, las estructuras de la educación médica se han diseñado para ajustarse a un modelo biomédico que prioriza la habilidad técnica y científica, relegando a un segundo plano el aspecto humano de la atención. Esta configuración ha provocado una resistencia histórica hacia técnicas que promueven un aprendizaje más integral y holístico, incorporando la pedagogía del amor y la atención mutua como pilares fundamentales en la educación médica.

### Impacto de la pedagogía del amor en la relación médico-paciente

Según Casagallo et al. (2023) los médicos formados en humanización, y en particular en la pedagogía del amor, ejercen un impacto positivo tanto en su salud emocional como en su entorno laboral. Estos expertos indican grados más bajos de fatiga y una mayor satisfacción laboral, lo que resulta en un cuidado más comprometido, empático y de superior calidad para sus pacientes.

La mejora en la calidad de la relación entre médico y paciente no solo se ve en la salud mental de los profesionales, sino también en la vivencia del paciente. Un médico que adopta la enseñanza del amor está más inclinado a escuchar, entender y atender las necesidades emocionales del paciente, lo que propicia un entorno de confianza y consideración mutua. Esta habilidad para formar lazos genuinos y empáticos contribuye a mitigar la despersonalización en la atención médica (Casagallo, et al., 2023)

La despersonalización, que es un riesgo inherente a una práctica médica demasiado técnica y distanciada, puede agravar el sufrimiento emocional del paciente y perjudicar el cumplimiento del tratamiento. Por otro lado, la educación fundamentada en la pedagogía del amor promueve un enfoque médico basado en la persona, intentando comprender al paciente más allá de su patología y satisfacer sus requerimientos físicos, emocionales y psicológicos. (Bermello, et al., 2023)

Por su parte, López (2019) plantea que la pedagogía del amor tiene repercusiones éticas y emocionales, que afectan de manera directa los resultados clínicos, convirtiendo la atención médica en una práctica más holística y humana. Este descubrimiento es fundamental porque destaca que incorporar la enseñanza del amor en la educación médica favorece tanto al paciente como al profesional. Frecuentemente, la asistencia médica se entiende desde una óptica técnica, donde el énfasis recae únicamente en el diagnóstico y el tratamiento. No obstante, la información indica que cuando los médicos son formados en un entorno que

González, O.

## La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista

favorece valores humanísticos, como la comprensión y el cuidado, la calidad del servicio médico mejora, produciendo un efecto positivo en el bienestar emocional del profesional sanitario. (Gaibor, et al., 2024)

Asimismo, autores como Gaibor et al. (2024) señalan que los médicos capacitados en humanización, que promueve la conexión emocional y la empatía hacia los pacientes muestran menores niveles de agotamiento. Esto se debe a que dicha formación ayuda a mitigar el estrés crónico vinculado a la despersonalización en la atención médica, permitiendo a los médicos establecer una conexión más profunda con sus pacientes y reconocer la relevancia de la relación terapéutica en su labor.

Así, la ventaja de la enseñanza basada en la pedagogía del amor en la educación médica es recíproca, beneficiando la salud emocional y mental tanto del facultativo como del paciente. La habilidad de los médicos para apreciar el aspecto humano que implica la práctica médica, además de su preparación técnica, parece ser fundamental para disminuir la tensión y el desgaste, elementos que impactan seriamente en la salud mental de los galenos. Cuando la educación médica incluye una faceta emocional y ética que reconoce y valida el cuidado mutuo entre el médico y el paciente, se crea un ambiente más saludable y humano, para el paciente y el profesional.

### **Desafíos y barreras para la implementación de la pedagogía del amor en la educación médica**

A pesar de los evidentes beneficios que la educación basada en la pedagogía del amor aporta a la humanización en el cuidado de la salud, su incorporación en la formación médica especializada se enfrenta a numerosos obstáculos y dificultades significativas. Según Sesento (2021), estos desafíos dificultan la adopción de una perspectiva humanista en los currículos de formación médica especializada, que a su vez restringen su aplicación efectiva en las instituciones de formación médica. Uno de los desafíos más sobresalientes es el diseño de los planes de estudio, que en varias instituciones se centran primordialmente en la obtención de competencias técnicas y científicas.

Como menciona Ramos (2024), el enfoque convencional de las instituciones educativas en el ámbito de la medicina ha favorecido las competencias técnicas en detrimento de los aspectos humanísticos de la práctica médica, generando una desconexión entre el conocimiento científico y las habilidades interpersonales necesarias para la atención humana.

La presión académica intensa y la exigencia de acatar las regulaciones internacionales en la educación en ciencias de la salud han provocado una reducción del tiempo destinado a aspectos como la ética, la empatía y la compasión. Según Ramos (2024), los alumnos de medicina suelen dar prioridad al aprendizaje de

González, O.

## La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista

técnicas y diagnósticos por encima del desarrollo de habilidades interpersonales que les faciliten construir una conexión emocional con los pacientes. A pesar de su importancia, este enfoque técnico se queda limitado en la profundidad emocional que promueve la pedagogía del amor, lo que demuestra una brecha entre la teoría y la aplicación del cuidado completo.

A pesar de las limitaciones estructurales y del currículo, la oposición de algunos profesores y gestores educativos a incorporar perspectivas humanísticas en la educación médica representa un impedimento adicional. Como señalan Gonzales, Valverde y Guerra (2024), esta resistencia podría estar vinculada a una falta de entendimiento acerca de los beneficios de la pedagogía del amor en la educación médica, además del concepto erróneo de que dichos métodos podrían mermar el rigor académico necesario en medicina.

Numerosos docentes tienen dudas acerca de la incorporación de valores humanísticos, ya que temen que estos puedan desviar la atención de las competencias clínicas esenciales. No obstante, investigaciones como la de Gonzales et al. (2024) han evidenciado que la adopción de estos enfoques enriquece la calidad de la atención médica y afecta de manera favorable el bienestar del profesional médico, aliviando el agotamiento y aumentando la satisfacción en la práctica clínica.

Así pues, los principales impedimentos para implementar la pedagogía del amor en la educación médica comprenden la sobrecarga del currículo, la prevalencia de una visión técnica-biomédica y la resistencia de ciertos actores fundamentales en el sector educativo. Para vencer estos obstáculos, se requiere un trabajo conjunto que intente replantear los objetivos de la educación médica, incorporando la dimensión humanística como un componente esencial en la formación de profesionales sanitarios más completos y dedicados al bienestar integral de los pacientes. (Bermello, et al., 2023)

Según Casagallo et al. (2023) esta tradición se basa en un modelo biomédico que prioriza la ciencia y la tecnología, relegando los aspectos humanísticos a un rol secundario y preservando de esta manera una visión de la medicina que percibe al médico como un técnico cuya tarea primordial es sanar enfermedades.

La cultura educativa sólidamente instaurada en las facultades de medicina, que privilegia las destrezas técnicas en vez de la empatía y el cuidado humanizado, se transforma en un impedimento importante para progresar hacia una educación más holística. De acuerdo con Gaibor et al. (2024) los docentes acostumbrados a este método de enseñanza, podrían ver la implementación de la pedagogía del amor como una modificación de la "auténtica" práctica médica, lo que genera resistencia al cambio. No obstante, esta

González, O.

## La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista

orientación técnica y científica predominante no basta para formar a médicos que sean hábiles en sus destrezas clínicas y que también estén conscientes de las necesidades emocionales y éticas de los pacientes.

Ayuso, Molina y Medina (2019), subrayan la necesidad de una educación que valore tanto las habilidades técnicas como el desarrollo de valores éticos, emocionales y sociales. En realidad, es fundamental promover una educación holística que fusiona el conocimiento científico con bases humanísticas, esencial para formar a médicos que no solo sean expertos en luchar contra las enfermedades, sino también impulsores de transformaciones en la salud global de los pacientes. Este desafío demanda una reflexión detallada en las facultades de medicina, respecto al contenido del currículo y los métodos de enseñanza, y subraya la importancia de una transformación de paradigma en la educación médica. (Ayuso, et al., 2019)

### Propuestas pedagógicas para integrar la humanización en la formación médica

Una de las áreas clave detectadas en la revisión documental es la imperiosa necesidad de implementar sistemas de educación que incorporen la humanización en la formación de los médicos. En este contexto, diversas investigaciones y sugerencias indican que, para asegurar una educación completa, los programas educativos deben incluir métodos activos que contribuyan tanto en la adquisición de habilidades técnicas como en el crecimiento emocional y ético de los recién graduados en medicina. El aprendizaje basado en problemas, también conocido como ABP, promueve, de acuerdo con Pinheiro, Moro y Pelógia (2023), un aprendizaje activo y reflexivo centrado en la solución de problemas reales pertinentes para la práctica médica. Este enfoque facilita a los alumnos el manejo de circunstancias complejas, teniendo en cuenta no solo los elementos técnicos, sino también los principios éticos y humanos que son vitales en la asistencia de salud.

Además del ABP, la educación fundamentada en la experiencia constituye otro método relevante que puede ser esencial para humanizar la instrucción médica. Este enfoque educativo tiene como objetivo ofrecer a los alumnos posibilidades de aprendizaje en contextos prácticos y reales, facilitándoles manejar circunstancias que demandan una interacción emocional y ética con los pacientes. Mediante actividades como simulacros clínicos, prácticas en la comunidad o prácticas en hospitales, los estudiantes pueden adquirir un entendimiento más extenso de las necesidades de los pacientes, que trasciende su diagnóstico médico. Esto proporciona a los futuros expertos en salud una mayor sensibilidad hacia los elementos emocionales y sociales de la atención médica (Pinheiro et al., 2023)

González, O.

## La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista

Ramos (2024) subraya la necesidad de combinar la educación técnica con una enseñanza enfocada en habilidades sociales, tal como la escucha activa, el manejo de emociones y la comunicación comprensiva. Estas capacidades son esenciales para construir vínculos de confianza entre el médico y el paciente, lo que eleva la calidad del servicio y aumenta la satisfacción de ambos, tanto del paciente como del profesional. Introducir esta formación en el programa académico podría ser crucial para preparar médicos que sean competentes técnicamente y responsables humanamente.

La incorporación de estas estrategias activas en la formación médica no solo ayuda en el desarrollo de destrezas técnicas y clínicas, sino que también promueve la creación de médicos con una mayor sensibilidad ética y emocional. De este modo, la educación en medicina se transforma en una vivencia integral, donde los futuros profesionales no solo obtienen conocimientos, sino que también cultivan una profunda comprensión de la faceta humana de la medicina, vital para proporcionar una atención completa y centrada en el paciente (Ramos, 2024)

Por otro lado, la inclusión de capacitación en competencias interpersonales, como la escucha activa y la administración emocional, mencionada por Castro et al. (2018) constituye un progreso significativo en la formación de médicos que poseen habilidades no solo a nivel técnico, sino también emocional. Estas competencias interpersonales les habilitan para gestionar las complejidades emocionales de la asistencia sanitaria, proporcionándoles recursos indispensables para controlar sus propias emociones, lo que resulta crucial para prevenir el desgaste profesional y mantener su salud. Además, el avance en el bienestar emocional de los médicos influye directamente en la calidad del cuidado que brindan, dado que un médico que conserva un balance emocional está más capacitado para brindar un cuidado empático y enfocado en el paciente.

La implementación de estas técnicas de enseñanza humanística constituye un progreso crucial hacia la creación de una educación médica que no solo sea técnica, sino también fundamentalmente humana. Es vital que las escuelas de medicina implementen estas estrategias pedagógicas para formar profesionales con un elevado nivel de destreza técnica, capacitándolos para enfrentar los dilemas emocionales y éticos que surgen en la medicina diaria. Se debe interpretar la humanización en la educación médica como una inversión en el bienestar de los pacientes y los profesionales, lo que fortalecerá la relación entre médicos y pacientes y promoverá una práctica médica más ética, empática y enfocada en los individuos (Gaibor et al., 2024).

## MÉTODOS

El propósito de esta investigación fue develar el estado actual de la pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista en la formación médica especializada. El esquema de esta investigación se sitúa dentro de una metodología de revisión documental, cuyo fin primordial, según Arias (2012), es indagar de manera profunda y ordenada la literatura disponible acerca de la pedagogía del amor en la formación médica avanzada. Esta metodología documental facilita la visualización del tema desde un ángulo reflexivo, ofreciendo la posibilidad de revisar distintos estudios previos, teorías pedagógicas y métodos educativos que han sido debatidos en el contexto académico en relación con la humanización en la educación médica.

Las fuentes utilizadas para este estudio abarcan una variedad de recursos tanto académicos como especializados. Se han examinado bases académicas de datos como Scopus, PubMed, Google Scholar y ERIC (Educational Resources Information Center), donde se llevó a cabo búsqueda con términos clave como "pedagogía del amor", "humanización en medicina", "educación médica humanista" y "formación médica avanzada". Aparte de artículos científicos y estudios de caso, también se han tomado en cuenta libros fundamentales sobre teoría educativa y ética médica, incluyendo obras de Freire (2005), cuyas ideas sobre la pedagogía del amor han tenido un impacto notable en la formulación de este enfoque.

En relación a los criterios de selección, se establecieron directrices exactas para garantizar la calidad y pertinencia de las fuentes tomadas en cuenta en la revisión. Las fuentes seleccionadas debían satisfacer varios criterios: (1) haber sido publicadas en los últimos diez años para asegurar la relevancia de las metodologías y prácticas educativas, (2) tratar de forma directa la pedagogía del amor o la humanización en la educación médica, (3) provenir de publicaciones académicas, libros universitarios o reportes de instituciones reconocidas, y (4) proporcionar pruebas teóricas que corroboraran la relevancia.

Considerando planteamiento de Hernández, Fernández y Batista (2015), se eliminaron aquellas fuentes que no estuvieran directamente vinculadas con el tema de estudio o que presentaran enfoques desvinculados del objetivo de fomentar una educación médica más ética y humanizada. La selección se realizó a través de una revisión sistemática y una crítica profunda de la información recogida. Luego de compendiar las fuentes, se llevó a cabo una lectura detallada de cada documento, centrándose en reconocer los temas principales relacionados con la pedagogía del amor en la formación médica. Seguidamente, se efectuó un análisis temático que identificó patrones comunes, metodologías pedagógicas recurrentes y las

González, O.

**La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista**

consecuencias prácticas de incorporar valores como la empatía, la compasión y el respeto en la educación de los médicos, complementado con la integración de diversas perspectivas teóricas y la comparación de los modelos educativos sugeridos.

**HALLAZGOS Y DISCUSIÓN**

En este apartado, se expone los parámetros más relevantes de la revisión de literatura sobre la pedagogía del amor, considerada como un principio esencial para el desarrollo de una educación humanista en la formación de médicos especializados. Esta investigación ha permitido reconocer diversos autores que fundamentan que la pedagogía del amor puede influir de forma relevante en la educación humanística de la formación médica especializada (Tabla 1).

Los hallazgos se organizan en categorías temáticas principales, que incluyen los aspectos más habituales encontrados en las fuentes analizadas, lo que nos facilita identificar, según autores, los desafíos y oportunidades más relevantes de este método evidenciados en la tabla 2.

**Tabla 1.** Autores cuyo aporte fundamentan la educación humanística en la formación médica especializada.

Autor/Año	Título del Artículo	Aporte a esta revisión
Freire (2005)	Pedagogía del oprimido	Enfoque educativo que conecta la empatía, el respeto y la formación de vínculos significativos en el proceso de aprendizaje, argumentando que la enseñanza es un acto de amor y emancipación.
Gonzales et al. (2024)	Concepciones y significados de la pedagogía del amor en docentes peruanos	El enfoque humanístico enriquece la calidad de la atención médica y afecta de manera favorable el bienestar del profesional médico, aliviando el agotamiento y aumentando la satisfacción en la práctica clínica.
Bermello et al. (2023)	La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa	Apoya la incorporación de la humanización en la educación médica.
Ayuso et al. (2019)	La promoción de salud como materia del currículum educativo en el contexto catalán	Señala la necesidad de habilidades técnicas además del desarrollo de valores éticos, emocionales y sociales.
Sosa (2010)	Hacia un proceso de aprendizaje en la formación profesional médica: bases epistemológicas para una praxis con pertinencia social. Comunidad y Salud	En un entorno donde la medicina se ha enfocado durante mucho tiempo en los aspectos técnicos y científicos, sugiere que es crucial investigar de qué manera los métodos educativos pueden ayudar a crear médicos que sean no solo hábiles clínicamente, sino que también sepan

González, O.

**La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista**

Autor/Año	Título del Artículo	Aporte a esta revisión
Vega (2020)	Importancia de las estrategias de comunicación entre médico y paciente	<p>proporcionar atención holística e integral a los pacientes.</p> <p>Reconoce la importancia emocional y ética de la práctica médica, estableciendo un fundamento sólido para que los futuros profesionales médicos adquieran habilidades interpersonales indispensables, tal como la escucha activa, la comprensión de las necesidades emocionales y psicológicas de los pacientes, y la capacidad para forjar relaciones de confianza.</p>
Andino (2018)	La humanización, un asunto ético en la acreditación en salud	<p>En la necesidad de equilibrar el conocimiento técnico con los valores éticos, emocionales y sociales señala que esta combinación trasciende el contexto académico tradicional, esforzándose por capacitar a médicos que no solo sean competentes en resolver problemas biomédicos, sino que también tengan la habilidad de abordar la dimensión humana y emocional de la medicina.</p>
Ramírez (2022)	La enseñanza de la relación médico-paciente con poder terapéutico: enfocado con la teoría fundamentada constructivista	<p>Plantea una formación médica centrada en la interacción entre el médico y el paciente, la cual debe verse como una relación profunda y enriquecedora que va más allá de los aspectos técnicos, al alimentarse de la empatía, la comprensión y un compromiso genuino hacia el otro.</p>
Trainini (2020)	Humanización en la práctica médica	<p>La humanización en la educación médica marca un cambio fundamental en la percepción convencional de la medicina, entendida no solo como una disciplina técnica, sino también como una actividad profundamente humana.</p> <p>La investigación también pone de manifiesto las dificultades que impiden la efectiva aplicación de estos enfoques humanitarios en la enseñanza. Desde este punto de vista, este problema se agrava por la reticencia que algunos educadores y administradores tienen para adoptar métodos humanísticos, provocado por la falta de entendimiento sobre las ventajas que estos métodos pueden ofrecer a estudiantes y pacientes.</p>

González, O.

**La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista**

**Tabla 2.** Autores que plantean la existencia de retos y desafíos de la educación humanística en la formación médica especializada.

Autor/Año	Título del Artículo	Retos y desafíos planteados para la educación humanística en la formación médica.
Sesento (2021)	La formación humanista en educación superior. Programas de tutorías en las universidades	El desafío es la incorporación de una perspectiva humanista en los currículos educativos.
Ramos (2024)	Transformando la educación médica del siglo xxi: El rol de la educación médica basada en competencias	El enfoque convencional de las instituciones educativas en el ámbito de la medicina ha favorecido las competencias técnicas en detrimento de los aspectos humanísticos de la práctica médica, generando una desconexión entre el conocimiento científico y las habilidades interpersonales necesarias para la atención humana.
Gaibor y Idrovo (2024)	El humanismo en la práctica médica	Los educadores y administradores, habituados a este estilo de enseñanza, pueden considerar la adopción de la pedagogía del amor como una alteración de la "verdadera" práctica médica, lo que provoca oposición al cambio.
Gonzales, Valverde y Guerra (2024),	Concepciones y significados de la pedagogía del amor en docentes peruanos	Plantea resistencia de los docentes a incorporar perspectivas humanistas en la educación médica.
Jaima (2008)	Paradigmas en la educación médica	La educación médica, se ha fundamentado en un paradigma biomédico tradicional que prioriza el conocimiento técnico y el aprendizaje fundamentado en pruebas.
Casagallo et al. (2023)	La humanización en la educación a través de la pedagogía del amor y la ternura	El método humanístico, en un modelo biomédico que se centra en la ciencia y la tecnología, relegando los elementos humanísticos a un papel menor y manteniendo así una percepción de la medicina que ve al médico como un técnico cuya principal responsabilidad es curar enfermedades
Castro (2018)	Humanizar la medicina: un desafío conceptual y actitudinal	La educación médica especializada ha carecido históricamente de la adecuada incorporación de valores humanísticos, lo que ha llevado a una creciente deshumanización en el cuidado médico. La incorporación de formación en habilidades interpersonales, como la escucha activa y la gestión emocional, representa un avance notable en la preparación de médicos que son competentes no solo a nivel técnico, sino también emocional.

## INTERPRETACIONES Y RECOMENDACIONES

Esta revisión documental permite mostrar el estado actual de cómo la enseñanza basada en la pedagogía del amor influye en la humanización en la educación médica, con la meta de subrayar la relevancia de una perspectiva integral en la preparación de los médicos. Los hallazgos señalan que la humanización no es un factor secundario, sino que es un elemento crucial para que los médicos sean competentes en sus habilidades técnicas, además de ser éticamente responsables, empáticos y conscientes de las emociones y requerimientos de sus pacientes (Francisco y Luna, 2019)

La pedagogía del amor, caracterizada por Gonzales et al. (2024) como un enfoque educativo que promueve la atención recíproca y las relaciones humanas en el entorno educativo, se consolida como un recurso esencial para una educación médica de excelente calidad. Este método, al poner énfasis en la empatía, la compasión y el respeto, tiene un efecto profundo en la interacción entre médicos y pacientes, mejorando la calidad de la atención y el bienestar de quienes reciben los cuidados. Asimismo, al incorporar estos principios en la educación médica, los profesionales adquieren una mejor habilidad para manejar las complejidades emocionales que presenta la práctica médica, lo que se traduce en un impacto positivo en su bienestar tanto personal como profesional.

No obstante, la revisión documental pone de manifiesto las dificultades que impiden la efectiva aplicación de estos enfoques humanísticos en la enseñanza. La típica estructura técnica y científica de los planes de estudio en la formación médica, enfocada en las habilidades técnicas y el aprendizaje de conocimientos biomédicos, reduce considerablemente la posibilidad de incluir valores humanos. Según Trainini (2020), este problema se agrava por la reticencia que algunos educadores y administradores tienen para adoptar estos métodos, provocado por la falta de entendimiento sobre las ventajas que los mismos pueden ofrecer a estudiantes y pacientes. Además, el sistema educativo vigente, que se enfoca en el cumplimiento de normas académicas y de rendimiento, restringe la capacidad de los programas formativos para prestar atención al fortalecimiento de habilidades emocionales y éticas en los médicos del futuro.

A partir de estas reflexiones, se presentan varias sugerencias esenciales. En primer lugar, es crucial que las facultades de medicina rediseñen sus currículos para incluir métodos de enseñanza activos, como el aprendizaje basado en problemas y la educación basada en la experiencia. Estas prácticas de enseñanza facilitarán a los alumnos el examen y la reflexión sobre sus propios valores, sentimientos y convicciones en el contexto de la atención de salud, promoviendo un aprendizaje más completo que incluya tanto el

González, O.

## La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista

desarrollo técnico como el humanístico. La implementación de estas técnicas activas promovería una educación más humanística, donde los futuros médicos no solo obtengan habilidades técnicas, sino que también fomenten una conciencia ética y emocional imprescindible para brindar un cuidado centrado en el paciente (Pinheiro et al., 2023)

En segundo lugar, se recomienda incorporar entrenamientos particulares en destrezas sociales y emocionales, como la escucha atenta, la empatía en la comunicación y la gestión de las emociones. Esta formación es crucial para potenciar la capacidad de los médicos para establecer vínculos terapéuticos eficientes y responder de manera adecuada a las exigencias emocionales de los pacientes. Igualmente, estas habilidades potenciarían el bienestar emocional de los mismos médicos, reduciendo la posibilidad de desgaste y potenciando la satisfacción laboral, según lo evidencian las investigaciones de Sesento (2021)

Además, es necesario promover una mayor concienciación y formación entre los docentes y gestores de las facultades de medicina, destacando los beneficios de incorporar perspectivas humanísticas en la educación médica. La resistencia a estos procedimientos no debe ser vista como un obstáculo, sino como una oportunidad para fomentar una transformación cultural en las instituciones educativas, que sobrepase las restricciones del modelo biomédico tradicional y promueva el avance de una medicina más centrada en el individuo (Casagallo, 2023)

Se enfatiza la relevancia de admitir que la medicina no solo se basa en la ciencia, sino también en el arte del cuidado, la ética, la empatía y el entendimiento de las necesidades emocionales de los pacientes. Incorporar estos aspectos en la formación médica representa un desafío considerable, pero es fundamental, y exige un cambio de enfoque que permita la formación de médicos que sean no solo competentes en el ámbito técnico, sino también responsables en lo emocional y ético, capaces de proporcionar atención centrada en el paciente y promover la relación terapéutica en su máxima esencia.

En este marco, la educación basada en la pedagogía del amor se presenta como una herramienta efectiva para revolucionar la formación en medicina, puesto que, al fomentar el cuidado recíproco, la empatía y el respeto, ayuda a crear profesionales que posean tanto los conocimientos técnicos como las habilidades necesarias, así como los valores que les faciliten establecer vínculos genuinos y compasivos con quienes atienden. Desde este punto de vista, es esencial continuar impulsando un cambio de enfoque en la educación médica, que reconozca la medicina no solo como un campo científico, sino también como un arte que debe ser ejercido con sensibilidad, respeto y amor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Andino, C. (2018). *La humanización, un asunto ético en la acreditación en salud*. Revista Colombiana de Bioética, 13(2), 68-86. <https://doi.org/10.18270/rcb.v13i2.1945>
- Ayuso, R., Molina, M. & Medina, J. (2019). *La promoción de salud como materia del currículum educativo en el contexto catalán*. Tendencias Pedagógicas, 33, 83-98. doi: 10.15366/tp2019.33.007
- Bermello, M., Arteaga, N., Navia, N., & Rezabala, Y. (2023). *La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa*. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 6(12), 219-236. Epub 18 de agosto de 2023. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2561>
- Caballero, N., & Islas, N. (2024). *Hacia una medicina compasiva: ética, humanidad y formación integral. D' Perspectivas Siglo XXI*, 11(21). <https://doi.org/10.53436/Ky0643Zg>
- Casagallo, E., Analuisa, M., Punina, M., Casagallo, H. & Valencia, C. (2023). *La humanización en la educación a través de la pedagogía del amor y la ternura*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 1404. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8781](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8781)
- Castro, L., Gubert, I., Duro, E., Cudeiro, P., Sotomayor, M., Estupiñan, E., Dávila, L., Farías, G., Torres, F., Malca, E. & Sorokin, P. (2018). *Humanizar la medicina: un desafío conceptual y actitudinal*. Revista iberoamericana de bioética, 8, 10.14422/rib.i08.y2018.002. <https://doi.org/10.14422/rib.i08.y2018.002>
- Freire, P. (2005) *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI. Editores S.A
- Gaibor, H., Gaibor, N. & Idrovo, K. (2024). *El humanismo en la práctica médica*. RECIAMUC, 8(2), 23-31. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.23-31](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.23-31)
- González, P. & Luna, V. (2019). *La transformación de la educación médica en el último siglo: innovaciones curriculares y didácticas* (parte 1). Investigación en educación médica, 8(30), 95-109. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.18165>
- Gonzales, I., Valverde, A. & Guerra, Y. (2024). *Concepciones y significados de la pedagogía del amor en docentes peruanos*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9(17), 374-390. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3246>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, J., Jaramillo, L., Villegas, J., Álvarez, L., Roldan, M., Ruiz, C., Calle, M., Ospina, M., & Martínez, L. (2020). *La educación en salud como una importante estrategia de promoción y*

González, O.

**La pedagogía del amor como fundamento de una educación humanista**

- prevención.* Archivos de Medicina (Col), 20(2), 490-504.  
<https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020>
- Jaima, M. (2008). *Paradigmas en la educación médica.* *Revista Colombiana de Cirugía*, 23(4), 188-190.  
<https://www.revistacirugia.org/index.php/cirugia/article/download/1037/736>
- López, C. (2019). *La pedagogía del amor y la ternura: Una práctica humana del docente de educación primaria.* *Revista Scientific*, 4(13), 261-277.  
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492014/html/>
- Pinheiro, B., Moro, M. & Pelógia, I. (2023). *Aprendizaje basado en problemas: una estrategia pedagógica para la enseñanza en las ciencias de la información y documentación.* *Palabra Clave (La Plata)*, 13(1), e197. <https://doi.org/10.24215/18539912e197>
- Ramírez, I. (2022). *La enseñanza de la relación médico-paciente con poder terapéutico: enfocado con la teoría fundamentada constructivista.* *Revista mexicana de medicina familiar*, 9(1), 20-30.  
<https://doi.org/10.24875/rmf.21000082>
- Ramos, F. (2024). *Transformando la educación médica del siglo xxi: El rol de la educación médica basada en competencias.* *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 24(1), 169-178.  
<https://doi.org/10.25176/rfmh.v24i1.5950>
- Reyes, L., Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.* Universidad Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Sesento, L. (2021). *La formación humanista en educación superior.* Programas de tutorías en las universidades. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(34), 70-80. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i34.3569>
- Sosa, G. (2010). *Hacia un proceso de aprendizaje en la formación profesional médica: bases epistemológicas para una praxis con pertinencia social.* *Comunidad y Salud*, 8(1), 032-045.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-32932010000100006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932010000100006&lng=es&tlng=es).
- Trainini, J. (2020). *Humanización en la práctica médica.* *Educación Médica*, 21.  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.12.002>
- Vega, C. (2020). *Importancia de las estrategias de comunicación entre médico y paciente.* *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 58(2), 197-201.  
<https://doi.org/10.24875/RMIMSS.M20000017>