

## EL PRACTICUM EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UNA MIRADA DESDE LOS TUTORES PROFESIONALES

### *THE PRACTICUM IN INITIAL TEACHER TRAINING: A PERSPECTIVE FROM PROFESSIONAL TUTORS*

Fajardo, Irma.\* & Saldaña, Diana.\*\*

\*Universidad Católica Andrés Bello - Venezuela

\*\*Universidad Nacional de Educación - Ecuador

Autor correspondiente: [ijfajardo.24@est.ucab.edu.ve](mailto:ijfajardo.24@est.ucab.edu.ve)

DOI: [www.doi.org/10.55867/qual31.08](https://doi.org/10.55867/qual31.08)

*Como citar (APA):* Fajardo Pacheco, I., & Saldaña Gómez, D. P. (2026). El practicum en la formación inicial docente: una mirada desde los tutores profesionales. *Qualitas Revista Científica*, 31(31), 135 - 149. <https://doi.org/10.55867/qual31.08>

Manuscrito recibido el 08 de septiembre de 2025.

Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 07 de enero de 2026.

Publicado, el 07 de enero de 2026.

### Resumen

La Universidad Nacional de Educación oferta siete carreras relacionadas con la educación. En cada malla curricular se brinda una alta carga horaria para las prácticas laborales con la intención de fortalecer la formación teoría y práctica. El presente estudio se centra en el componente practicum de los estudiantes de las carreras presenciales, cuyo objetivo es determinar la percepción de los docentes de las instituciones de práctica, denominados tutores profesionales, con respecto al componente prácticum de los estudiantes de la UNAE. La metodología responde a un enfoque mixto, con estudio de casos múltiples. Se utilizó las técnicas de encuesta y grupo focal aplicado a 571 tutores profesionales de 96 instituciones educativas de Azuay y Cañar. Como resultados, los tutores destacan que los practicantes muestran un desempeño positivo, especialmente en el dominio de herramientas tecnológicas, el apoyo con los estudiantes con discapacidad y el establecimiento de vínculos asertivos con la comunidad educativa. No obstante, aproximadamente el 30% reconocen la necesidad de mejorar el material didáctico, puesto que en ocasiones han sido limitados.

**Palabras clave:** enseñanza superior, contexto de aprendizaje, práctica pedagógica.

### Abstract

The National University of Education offers seven education-related programs. Each curriculum includes a significant number of hours for internships, with the aim of strengthening theoretical and practical training. This study focuses on the internship component of students in on-campus programs. Its objective is to understand the perceptions of teachers at the internship institutions, known as professional tutors, regarding the internship component of UNAE students. The methodology follows a mixed approach, with multiple case studies. Surveys and focus groups were applied to 571 professional tutors from 96 educational institutions in Azuay and Cañar. As results, the tutors emphasize that the interns demonstrate positive performance, especially in mastering technological tools, supporting students with disabilities, and establishing assertive relationships with the educational community. However, approximately 30% recognize the need to improve teaching materials, as they have sometimes been limited.

**Key words:** higher education, learning context, pedagogical practice.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el componente prácticum de la formación inicial docente. De acuerdo con Aguerro (2003) el fortalecimiento de la formación de los futuros maestros y de las instituciones escolares, particularmente aquellas en las se desarrollan las prácticas, resulta esencial para elevar la calidad del sistema educativo. En este contexto, se ha identificado la necesidad de que la Universidad Nacional de Educación (UNAE) impulse estudios orientados a analizar la percepción y el rol de actores involucrados en la práctica preprofesional. En el caso específico de esta investigación los docentes de las instituciones educativas se consideran como sujetos de estudio.

Todos los estudiantes de pregrado de la UNAE deben desarrollar las prácticas laborales como requisito para graduarse. En el reglamento de prácticas preprofesionales de la UNAE (2023) Artículo 4. en el literal a, establece que las “prácticas laborales son de carácter profesional y aplicación en los contextos socioeducativos, aumentando progresivamente la carga horaria y créditos. Estas prácticas deben responder a las unidades de formación según la organización y modalidades asumidas por cada carrera” (p. 10). Por lo cual, la práctica preprofesional se convierte en un elemento esencial en la formación inicial docente.

Aburto (2022) expone que actualmente la educación superior afronta el gran reto de brindar una educación de calidad, que garantice a los futuros profesionales la preparación para enfrentarse a contextos reales. Así mismo, Mendoza (2020) sostiene que la práctica preprofesional se conjuga como el sistema articulador de las narrativas profesionales con los discursos formativos en el proceso de preparación académica, combinando modelos, teorías y métodos de la profesión que respondan al perfil de egreso de la carrera.

La presente investigación, se plantea como propósito analizar las percepciones de 571 tutores preprofesionales, que laboran en instituciones de educación y han acompañado a los estudiantes practicantes mínimo un periodo académico, para identificar las fortalezas y limitaciones en las prácticas laborales. En concordancia con Colén y Castro (2017) quienes sugieren que la universidad provee conocimientos mientras que la escuela es el terreno para su aplicación, se destaca la importancia del componente prácticum para integrar la teoría y práctica de manera efectiva.

Según el Reglamento del Régimen Académico aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES, 2023) las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel, en concordancia con el Artículo 43, establece que la Institución de Educación Superior (IES) ejerce su autonomía responsable al asignar a cada carrera un determinado número de horas y/o créditos dentro de la estructura curricular.

Es importante señalar que la práctica preprofesional labora se encuentra confirmada por dos componentes: labora y servicio comunitario, el presente estudio se centra en la práctica laboral, la cual se realiza en escenarios reales donde el estudiante podrá ejercer su profesión en un futuro, donde se enfrentará a problemas real, estudio de casos, situaciones problema, retos y desafíos que pondrá en práctica lo aprendido en sus espacios académicos y deberá poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, lo que contribuye a fortalecer competencias clave para enfrentar problemas reales y proponer soluciones en distintos contextos (Saldaña et al., 2025). La normativa de educación superior estipula que, para las prácticas laborales se requerirá un mínimo de 240 horas.

La Universidad Nacional de Educación es una institución pública ubicada en el Ecuador, fue fundada en año 2015 mediante la Ley Orgánica de Educación Superior. Esta institución se estableció con el propósito de ofrecer programas académicos y de formación docente especializada en áreas de educación, tanto de pregrado, posgrado y doctorado. Dentro de sus planes de estudio de pregrado, se establece la obligatoriedad de realizar horas de prácticas laborales que varían según la carrera. Gelfuso y Dennis (2014) argumentan que la formación universitaria no debe restringirse únicamente a los contenidos académicos del currículo, sino que también debe considerar las demandas reales presentadas por los entornos de práctica auténtica in situ. Es por ello que el componente de la práctica transita por toda la malla curricular de cada carrera, considerándose no solo un requisito de graduación sino la base experiencial para su futuro profesional.

**Tabla 1.** Horas de práctica laboral de las carreras presenciales que oferta la UNAE

Abreviatura	Nombre de la carrera	Número de horas de práctica
EI	Educación Inicial	480
ECE	Educación Ciencias Experimentales	480
EE	Educación Especial	480
PAH	Pedagogía de las Artes y Humanidades	384
EB	Educación Básica	480
PINE	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	432
EIB	Educación Intercultural Bilingüe	480

**Fuente:** Mallas curriculares vigentes en el año 2025, de las carreras presenciales de la UNAE

En la tabla 1 se exponen el número de horas de práctica por carrera, en promedio realizan 462 horas de práctica laboral distribuidas de forma progresiva a lo largo de diferentes ciclos académicos. Como se puede observar la mayoría de carreras realizan 480 horas de práctica laboral, lo cual constituye el doble de las 240 horas mínimas establecidas por el CES como requisito mínimo. Esto demuestra la importancia que otorga

la universidad a la experiencia práctica a través de la inmersión de los estudiantes en ambientes laborales reales. En la UNAE

La PP es el principal entorno para la formación del pensamiento práctico a partir del desarrollo de las competencias básicas y profesionales del docente. En la escuela emergen las necesidades y problemáticas de las que se aprende, a través del diálogo y de la convivencia con otros, en contextos reales, complejos y desafiantes del mundo de la profesión. (Portilla et al., 2023, p.12)

Para Hernández et al. (2024) la empleabilidad está influenciada por factores clave como la calidad de la formación docente, la adecuación de los cursos académicos y la capacidad de adaptarse a las demandas del entorno laboral. Una población bien educada y capacitada contribuye significativamente al progreso social, económico y cultural de un país. Por lo que surge el cuestionamiento de la formación y preparación que están recibiendo los futuros docentes. Según Restrepo y Stefos (2018) en el informe del observatorio de la UNAE señalan que el sistema educativo enfrenta una importante carencia de docentes con formación adecuada. Aproximadamente 7 de cada 10 profesores obtienen una puntuación inferior a 700 puntos en el examen “ser maestro”;

Según Quinteros et al. (2017) en la investigación titulada “Diseño e implementación de un modelo para la planificación de prácticas preprofesionales en la educación superior”, afirman que los estudiantes universitarios pueden articular el componente teórico con el practicum. Así mismo, Pérez (2019) expone que, “nadie puede aprender nada de manera relevante y duradera a menos que aquello que se vaya a aprender le motive, le afecte, le diga algo, posea algún significado” (p. 6). Por lo tanto, se debe adquirir la capacidad para convertir la información que reciben en conocimiento propio.

Por su parte, Romero (2018) defiende que el conocimiento ya no se considera como propiedad exclusiva de los académicos, sino como un logro colaborativo entre maestros y estudiantes. La práctica docente se convierte en el medio para reproducir o cambiar las normas curriculares, y se confía en que la reflexión crítica permita a los profesores transformar las escuelas. En este sentido, se puede considerar que los estudiantes durante sus prácticas, no solo se involucren para adquirir aprendizajes, sino que también para contribuir a las instituciones que los reciben.

Asimismo, Terranova et al., (2019) identifica que la formación profesional tiene que otorgar a los estudiantes una actitud transformadora de la realidad. Por lo tanto, la práctica profesional se considera el eje central para aprender, pero también para aportar y contribuir al sistema educativo. Sobre todo, en contextos donde el número de estudiantes supera el aforo y una sola docente no puede dar respuesta a todas las necesidades, por lo tanto, los practicantes representan una fortaleza. Para León et al. (2023) en el

contexto educativo el trabajo colaborativo es uno de los principales factores de éxito, lo que implica resolver problemas o realizar tareas con un objetivo común. Por lo tanto, en el desarrollo de las prácticas laborales es importante que se mantenga un trabajo articulado entre el tutor de práctica de institución educativa y los practicantes.

Se debe tomar en cuenta, que la presencia de los practicantes cambia la dinámica del aula. Por ello, es fundamental que el tutor profesional brinde toda información necesaria al momento de interactuar en el contexto socioeducativo. Así como mantener una buena comunicación y dedicar un espacio para la reflexión y evaluación. Por ejemplo, los estudiantes practicantes deben conocer la planificación microcurricular así como el enfoque pedagógico institucional, ya que esto les permitirá comprender la visión educativa y los objetivos de aprendizaje y a su vez podrán realizar sus prácticas con coherencia y pertinencia. Barberi y Pantoja (2020) indican que las habilidades básicas y profesionales se puede lograr a través de tutorización para desarrollar conocimientos, valores y actitudes durante la formación de los practicantes

## MÉTODOS

La investigación adopta un enfoque mixto que integra datos cualitativos y cuantitativos, lo cual permite obtener una visión más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Esta combinación enriquece el análisis de la información y aprovecha las fortalezas de cada método (Baur, 2021). Asimismo, se inscribe en el paradigma interpretativo, dado que busca comprender la realidad social a partir de las perspectivas y significados construidos por los propios actores.

El estudio utiliza el método de casos múltiples planteado por Stake (2006) el mismo que ofrece una oportunidad para comprender la complejidad de los fenómenos, al examinar similitudes y contrastes entre diversas instituciones educativas del Ecuador donde los estudiantes de la UNAE realiza sus prácticas. Esta aproximación facilita una comprensión más holística y profunda de los contextos particulares, permitiendo la exploración detallada de distintas perspectivas y posibilitando la identificación de patrones y variaciones significativas dentro de los casos estudiados.

Para este estudio se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿qué percepción tienen los tutores preprofesionales sobre las prácticas laborales de las carreras presenciales que oferta la UNAE? Al realizar un estudio en profundidad de las perspectivas de las prácticas laborales de los estudiantes, sin descuidar la heterogeneidad de su incidencia en los entornos y contextos del sistema nacional de educación.

La investigación se llevó a cabo con la participación de 571 tutores profesionales que laboran en 96 espacios socioeducativos en la provincia de Azuay y Cañar, las mismas que reciben a los practicantes en sus aulas de clase, por al menos un semestre académico. Varios tutores han recibido diferentes grupos de estudiantes practicantes UNAE en los últimos 5 años.

Las técnicas que se emplearon para el estudio fueron: la encuesta y el grupo focal. La encuesta se ejecutó a través de un cuestionario semiestructurado cargado en Google Forms, el cual contenía 12 preguntas. Por otro lado, el grupo focal, mediante su guía de preguntas, se destacó por dos razones: primero, aborda a fondo un número limitado de temas o problemas; segundo, la selección de los grupos se basó en características relevantes para los objetivos de la investigación; para ello se utilizó una guía de 5 preguntas aplicada a grupos con un promedio de diez participantes. Se desarrollaron 51 grupos focales, organizados por carreras, se procedió a revisar toda la información de las guías y posteriormente se sistematizó los hallazgos. Se evidenció varios comentarios positivos de los participantes

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los resultados obtenidos en la encuesta y posteriormente la información más relevante obtenida en el grupo focal, ambos instrumentos fueron aplicados a 571 tutores profesionales de los diferentes contextos de prácticas ubicados en las provincias de Azuay y Cañar, quienes son conformadores de los estudiantes de formación docente, ya que acompañan a los mismos, los guían y apoyan en experimentación del componente prácticum de su carrera.

En la encuesta, se evaluaron aspectos como: la asistencia, presentación de los estudiantes practicantes, comunicación, la resolución de problemas y actitud hacia sus actividades de docencia.

**Tabla 2.** Datos de la encuesta aplicada a los tutores profesionales

Criterio	Media	Desv. Estándar	Estado más cercano
Puntualidad	3.481611208	0.982796688	Escala 4 (puntual)
Asistencia	3.516637478	0.993480453	Escala 4 (asistencia según el horario planificado)
Distintivo	3.534150613	1.059695474	Escala 4 (siempre usa distintivo)
Comunicación fluida	3.611208406	0.809687254	Escala 4 (comunicación positiva)
Toma iniciativa	3.108581436	0.889774218	Escala 3 (Muy bueno)

Criterio	Media	Desv. Estándar	Estado más cercano
Observa y participa	3.546409807	0.66691242	Escala 3 (Muy bueno)
Comunicación practicante y tutor	3.264448336	1.014861758	Escala 4 (Efectiva)
Actividades se ajustan a problemática del aula	3.338003503	1.03429383	Escala 4 (Completamente)

*Nota: La tabla indica la media, la desviación estándar y el estado más cercado de respuesta sobre los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a los tutores profesionales.*

En los datos presentados se aprecia que los estudiantes practicantes mantienen una alta puntualidad ( $M=3.48$ ), al igual que la asistencia ( $M=3.51$ ), reflejando una tendencia positiva hacia el cumplimiento de las responsabilidades básicas de las prácticas. Asimismo, la mayoría de los estudiantes hace uso constante del distintivo institucional ( $M=3.53$ ), lo que denota que la mayoría cumple con esta obligatoriedad, la apropiación de la identidad universitaria y sentido de pertenencia. La comunicación fluida obtuvo la media más alta ( $M=3.61$ ), lo que indica que existe una inclinación favorable hacia interacciones positivas, favoreciendo el trabajo colaborativo y el desarrollo de un ambiente profesional.

De igual manera, se observa que los practicantes muestran habilidades en distintos niveles: desde la observación activa y la participación en las dinámicas del aula ( $M=3.54$ ), hasta la toma de iniciativa frente a situaciones concretas ( $M=3.10$ ), lo que evidencia compromiso, pero también la necesidad de fortalecer este aspecto. La comunicación entre practicante y tutor ( $M=3.26$ ) fue valorada como efectiva, lo cual constituye un elemento clave en el proceso de retroalimentación y acompañamiento.

Finalmente, las actividades diseñadas por los estudiantes se ajustaron en gran medida a las problemáticas del aula ( $M=3.33$ ), confirmando que existe pertinencia en la planificación y ejecución de las intervenciones pedagógicas. Esto se considera como un aspecto primordial en la práctica, ya que denota trabajo en equipo, coordinación y cooperación entre los practicantes y el tutor profesional, por ende, con la institución educativa, lo que permite afianzar las relaciones interinstitucionales entre la academia y el territorio.

En síntesis, los estudiantes practicantes futuros docentes, muestran un rendimiento adecuado en aspectos esenciales como: puntualidad, comunicación y el ajuste de sus actividades docentes. Sin embargo, la iniciativa sigue siendo un aspecto que merece atención. Según Reséndiz (2023) la tutoría a docentes principiantes resulta fundamental para reforzar prácticas sostenibles de mejora profesional, lo que subraya la importancia de promover una actitud proactiva desde los espacios de acompañamiento. Es por ello, que el rol de tutor es sumamente importante en la práctica preprofesional, lo cual permite retroalimentación

Fajardo, I., & Saldaña, D.

El practicum en la formación inicial docente

reflexiva constante y con ello proactividad en los estudiantes, fomentando así su autonomía profesional y fortaleciendo su capacidad de respuesta ante las dinámicas reales del aula.

En la encuesta también se consideraron otros factores, los cuales presentaron relación entre sí. A continuación, se presentan las variables que tienen una correlación muy alta.

**Tabla 3.** Datos de las acciones realizadas por los practicantes según la percepción de los tutores

Atributo 1	Atributo 2	Valor
Propone acciones ante problemática	Diagnostica situaciones	0.876
Diagnostica situaciones	planifica considerando resolver problemas	0.823
Resolver problemas	Atentos a las actividades	0.820
Apoyo personalizado	Atentos a las actividades	0.816
Cuestionan	Comparte reflexión	0.811
Toma iniciativa	Resuelven problemas	0.810
Colaboración con tutor	Atentos a las actividades	0.807
Cumple con lo planificado	Ejecuta las clases	0.805

La tabla 3 presenta coeficientes de correlación que revelan las relaciones entre distintos atributos evaluados. En primer lugar, se destaca una fuerte correlación positiva (0.876) entre la habilidad de los estudiantes para proponer acciones ante una problemática y su capacidad para diagnosticar situaciones.

También se evidencia una correlación positiva (0.811) entre la capacidad para formular preguntas y la disposición para compartir reflexiones. Esto asume que los estudiantes activos en el cuestionamiento también participan en la reflexión compartida.

Por su parte, Ullauri y Mauri (2022) destacan la importancia de evitar que la reflexión se vea limitada por la subjetividad. La reflexión no se limita a transmitir la interpretación del profesor a los estudiantes; también involucra el debate para profundizar en la comprensión conjunta, promover su integración y una observación detallada en un entorno colaborativo (Mauri et al., 2015; Saldaña y González, 2022).

En un estudio realizado por Colén y Castro (2017) sobre la relación teoría y práctica en el grado de maestro en educación primaria, en sus resultados resalta dos contrastes el dominio de la teoría sobre la práctica, arraigado en una perspectiva tradicional que considera la teoría como la esencia del aprendizaje, relegando

la práctica a un segundo plano. Por otro lado, existe una visión opuesta donde la práctica adquiere primacía sobre la teoría, argumentando que se aprende más con la experiencia real. En este sentido menciona Dewey (1960) que, a pesar de la importancia de la experiencia, no todas las vivencias resultan educativas o auténticas. En este sentido, las prácticas son espacios de aprendizaje valiosos, pero también resultan espacios para deconstruir.

El entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender de los practicantes pueden fomentar un ambiente de innovación y renovación en las instituciones que reciben a los practicantes. En esencia, la presencia de estudiantes de prácticas laborales no solo supone un proceso formativo para ellos mismos, sino que también representa una oportunidad para enriquecer el ambiente y fortalecer el crecimiento de las organizaciones donde se insertan.

Una vez presentado los datos de la encuesta, a continuación, se analiza la información cualitativa obtenida en los grupos focales, los cuales se realizaron en grupos pequeños con un promedio de participación de 10 personas por grupo y cada una contó con un moderador.

En las preguntas del grupo focal, se abordaron aspectos como: la motivación y atención que generan los practicantes en los estudiantes; la modalidad de trabajo en parejas o triadas y sus implicaciones en la dinámica del aula; la valoración individual del desempeño en las prácticas; el apoyo en el manejo del aula; la colaboración en actividades extracurriculares y de integración escolar; el acompañamiento a niños con discapacidad o necesidades educativas específicas; el uso de las TIC como recurso pedagógico; y el fortalecimiento de los vínculos de confianza con los niños durante distintos espacios escolares.

Durante los diálogos desarrollados en cada grupo, se obtuvieron diversas respuestas que aportan significativamente a la valoración de la práctica preprofesional, ya que los tutores profesionales son quienes comparten con los practicantes toda la jornada diaria durante semanas, lo cual les permite conocerlos y también valorar su accionar y su desempeño como futuro docente. A continuación, se presenta la transcripción de algunas respuestas de los tutores profesionales de las instituciones educativas obtenidos de los grupos focales:

**Tabla 4.** Percepciones de los tutores profesionales expresadas en los grupos focales

Categoría	Percepción textual	Código
Fortalezas en la práctica preprofesional	<i>“La participación de los practicantes en el aula despierta la motivación de los estudiantes; la presencia de alguien</i>	TP, P1

Categoría	Percepción textual	Código
	<i>distinto al profesor capta su atención y crea en los niños nuevas expectativas, curiosidad y asombro”</i>	
	<i>“He tenido la oportunidad de que realicen prácticas en mi aula tanto en parejas como triadas, realmente creo que funciona mejor en parejas y espero que la universidad lo considere para futuras prácticas”</i>	TP, P102
	<i>“Los estudiantes de la universidad son de gran apoyo, sobre todo en mi aula en donde tengo muchos estudiantes y el manejo de la disciplina es complicado, entonces los practicantes ya me ayudan sobre todo con todo con los niños que merecen más atención”</i>	TP, P204
	<i>“En mi aula de clases fue maravilloso la participación de las estudiantes, siempre demostraron estar prestas para colaborar, incluso nos apoyaron fuera del horario, en el programa del día del niño”</i>	TP, P393
	<i>“Los practicantes en este ciclo me han aportada sobre todo con los niños que presentan discapacidad o alguna condición que requiere atención más personalizada”</i>	TP, P31
	<i>Me han apoyado con el uso de la TICS, ellos dominan mejor que uno la tecnología, entonces han realizado videos, descargándose material, entre otras.</i>	TP, P50
	<i>“Los practicantes acompañan en el recreo y se nota que muestran afecto hacia los niños, juegan junto a ellos y generan vínculos con los niños”</i>	TP, P200
	<i>“Aunque funcione mejor las prácticas en pareja, he podido experimentar que un estudiante se destaca más que otro, por eso la calificación y evaluación lo hago individual”</i>	TP, P145
	<i>“Se supone que los chicos cuentan con formación en la teoría, sin embargo, algunos conceptos no dominan, pero han demostrado apertura para aprender. En el Ministerio generalmente nos estamos capacitando como docentes y en lo que podemos les enseñamos a los practicantes”</i>	TP, P50
Aspectos a mejorar en la práctica preprofesional	<i>“Unos de los problemas reiterados es el uso del celular, si nos da pena tener que insistir en que guarden los celulares, entendemos en ocasiones necesitan documentar, pero otras veces usan con otros fines” (TP, 102)</i>	TP, P102

Categoría	Percepción textual	Código
	<i>“Nos gustaría que las prácticas sean por tiempo más prolongado, puesto que en ocasiones solo asisten una vez a la semana y si requerimos más tiempo” (TP,326)</i>	TP, P326
	<i>“Cuando los estudiantes ejecutan las clases, se esmeran en utilizar material didáctico innovador, así como estrategias que motivan el aprendizaje, claro que no puedo generalizar porque si he tenido algunos estudiantes que el material es muy básico y necesita ser mejorado. Cuando presentan la planificación, igualmente se dan algunas irregularidades en cuanto a la forma de redactar las actividades y en el proceso del aprendizaje, por lo que se sugiere que la universidad refuerce este aspecto”</i>	TP, P152

Las opiniones de los tutores se convierte en una información valiosa, para identificar las fortalezas y los aspectos a mejorar. Se considera como una referencia para brindar retroalimentación, realizar ajustes a los programas de prácticas, diseñar estrategias de acompañamiento más efectivas. Pesántez et al. (2025) exponen que los tutores, tanto de la universidad como de las instituciones educativas que reciben a los practicantes, juegan un rol importante en la reflexión e investigación-acción del docente en formación, sobre la realidad educativa y las teorías implícitas en la misma.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los hallazgos del estudio permiten evidenciar que, desde la percepción de los tutores, los practicantes poseen fortalezas significativas en su desempeño profesional, entre las que destacan la iniciativa, el dominio de recursos tecnológicos y la capacidad de elaborar materiales didácticos innovadores que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la comunicación establecida entre practicantes y tutores es valorada en forma positiva.

De igual manera, los tutores identificaron áreas de mejora que resultan relevantes para la formación docente inicial como los aspectos actitudinales básicos que incluye la puntualidad y el saludo, así como competencias específicas orientadas a la atención de estudiantes con necesidades educativas particulares y a un dominio más sólido de la teoría pedagógica que sustenten sus prácticas. A ello se suma la importancia de fortalecer la expresión oral y corporal, así como la planificación y la preparación en la elaboración de material didáctico pertinente. Estas percepciones reflejan la mirada de los tutores sobre el proceso formativo

y constituyen insumos valiosos para retroalimentar los programas de prácticas preprofesionales, de modo que se potencien las fortalezas observadas y se atiendan las áreas de mejora en beneficio de una formación más integral y contextualizada de los futuros docentes

En conclusión, a pesar de los desafíos y áreas de mejora identificadas, el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y la percepción favorable de los practicantes subrayan la importancia de este componente formativo en la UNAE. La integración de teoría y el componente practicum se erige como un desafío continuo, donde la retroalimentación constante y la adaptabilidad son fundamentales para el perfeccionamiento de este proceso formativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aburto, F. (2022). Procesos de autoevaluación institucional en la UNAN, Managua: revisión de la función de la investigación a través del CNEA y CECAL. *Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*, 12(1), 75–98. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/udre.12-1.4>

Aguerrondo, I. (2003). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente [http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Universitaria/Documents/desafios\\_politica\\_educativa\\_reformas\\_formacion\\_docente\\_aguerrondo.pdf](http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Universitaria/Documents/desafios_politica_educativa_reformas_formacion_docente_aguerrondo.pdf)

Barberi, O. y Sánchez, P. (2020). La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes. UNAE- Ecuador. *Universidad Nacional de Educación del Ecuador*, (13), 40-47 <https://doi.org/10.70141/mamakuna.13.302>

Bagur-Pons, S., Rosselló-Ramon, M. R., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2021). *El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa*. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 27(1), artículo 3. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>

Consejo de Educación Superior. (2023). Reglamento de régimen académico. <https://atenea.epn.edu.ec/bitstream/25000/1014/1/REGLAMENTO%20DE%20R%C3%89GIMEN%20ACAD%C3%89MICO.pdf>

Fajardo, I., & Saldaña, D.

El practicum en la formación inicial docente

- Colén, T. y Castro, L., (2017). El desarrollo de la relación teoría y práctica en el grado de maestro en educación primaria. Profesorado. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 21 (1), 59-79.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10352/8457>
- Dewey, J. (1960). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Gelfuso, A. y Dennis, D. V. (2014). Getting reflection off the page: The challenges of developing support structures for pre-service teacher reflection. *Teaching and Teacher Education*, 38, 1-11.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.10.012>
- Hernández, L., Bonilla, L. y Hurtado G. (2024). La formación docente y la empleabilidad de los graduados de la Universidad Nacional de Educación. *Atenas*, 62 (e10614,) 1-13  
<https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/1007/1314>;
- León, K., Santos, A. y Alonzo, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7 (29), 1423-1437.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Mauri, T., Clarà, M., Colomina, R. y Onrubia, J. (2015). Naturaleza de la interacción en procesos de reflexión conjunta de situaciones de la práctica por estudiantes de maestro. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 2, 105-109.  
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/114908>
- Mendoza, F. (2020). La práctica preprofesional como escenario de aprendizaje en la formación profesional docente para Educación Básica. *Revista Conrado*, 16 (73).143-148.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200143](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200143)
- Pesántez, M. Cabrera, Y., Gómez, M. y Taveras, B. (2025). Acompañamiento de la práctica pedagógica en la formación inicial docente. Estudio comparado en América Latina y el Caribe. *Spanish Journal of Comparative Education/Revista Española de Educación Comparada*, (47). 156 – 173  
<https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/43367?articlesBySimilarityPage=5>

Fajardo, I., & Saldaña, D.

El practicum en la formación inicial docente

Pérez, A. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga* 0 (0) 3-17  
<https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/6497/6143>

Portilla, G., Abril, H., Choin, D., Fraga, O., Molerio, L., Padilla, J., Pantoja, T., Torres, L., y Ullauri, J. (2023). *Modelo de Práctica Preprofesional UNAE*. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Modelo-de-Practicas-Preprofesionales.pdf>

Quinteros, A., Rodríguez, D. y Cedeño, N. (2017). Diseño e implementación de un modelo para la planificación de prácticas pre profesionales en la educación superior. *15th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: "Engineering Innovations for Global Sustainability"*. <http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2017.1.1.240>

Reséndiz Melgar, N. N. (2023). Tutoría a maestros principiantes y mejora sostenible de las prácticas docentes. *Avances En Supervisión Educativa*, 39. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i39.789>

Restrepo, R. y Stefos, E. (2018). Transformación educativa y fortalecimiento docente un plan para un derecho. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/468/3/cuadernos%20de%20P.E.%204.pdf>

Romero, J. (2018). La historia del currículum como fuente para la Didáctica de las Ciencias Sociales. *REIDICS. Revista de Investigación en Didácticas de las Ciencias* 3, 103-118  
<https://doi.org/10.17398/2531-0968.03.103>

Saldaña, D. y González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE-Ecuador). *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 312-327. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n46/0718-5162-rexe-21-46-312.pdf>

Saldaña, D.P., Pinto Ayala, B.E. y Fajardo Pacheco, I.J. (2025). Relevancia de la práctica pre-profesional: el aporte de los graduados. *Revista Prácticum*, 10(1), 128-143.  
<https://doi.org/10.24310/rep.10.1.2025.20476>

Stake, R. (2006). *Multiple case study analysis*. Ner York: The Guilford Press

Fajardo, I., & Saldaña, D.

El practicum en la formación inicial docente

Terranova, J., López, L. y Cabrera, C. (2019). La práctica preprofesional integradora: concepción para la formación profesional en las carreras de educación. *Opuntia Brava*, 11 (1), 270-278.  
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/721>

Ullauri, J. y Mauri, T. (2022). La reflexión sobre la práctica preprofesional en la formación de aprendices de docente: percepciones de los tutores académicos. *Revista Practicum*, 7(2), 169-186.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8756353>