



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

LA EDUCACIÓN GERONTOLÓGICA DESDE LA EXPERIENCIA DEL GERONTÓLOGO: UNA REFERENCIA PARA LAS POLÍTICAS DE ATENCIÓN DEL ADULTO MAYOR EN AMÉRICA LATINA

GERONTOLOGICAL EDUCATION FROM THE EXPERIENCE OF THE GERONTOLOGIST: A REFERENCE FOR POLICIES OF CARE OF THE ELDERLY ADULT IN LATIN AMERICA

Quintero Romero, Sandra Beatriz*

*Docente Asociado. Directora del Programa de Gerontología de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM-Venezuela.

Presidenta Encargada de la Red Panamericana de Programas y Carreras de Gerontología Red Panamgero.

Autor correspondiente: investigacionsandraquintero@gmail.com

Manuscrito recibido el 24 de octubre de 2020.

Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 15 de diciembre de 2020.

Resumen

Orduna y Naval (2001) señalan que, la educación gerontológica consiste en la enseñanza de los aspectos gerontológicos, es decir, todo lo relacionado con el proceso, mecanismo, tipos, estrategias de enseñanza de las múltiples cuestiones gerontológicas; por eso, este artículo tiene como propósito mostrar la teoría de la educación gerontológica para la atención del adulto mayor en América Latina desde la experiencia del gerontólogo como referencia para el desarrollo de políticas de atención de este grupo poblacional; el mismo es producto de una de las dimensiones de la tesis doctoral, para ello, asumí el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y método teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002). Utilicé técnicas de recolección de información y de análisis cualitativo y como instrumento la guía de entrevista. Los informantes fueron 06 gerontólogos egresados de universidades con carreras de Gerontología vinculados a la Red Panamericana de Programas o Carreras de Gerontología de Latinoamérica (Red PANAMGERO). La línea de investigación es la Dinámica psicosocial y sub línea educación gerontológica de la UNEFM. Como producto emerge la Teoría de “La educación del adulto mayor desde la visión multidimensional gerogógica”, siendo muestra del accionar del gerontólogo. Se recomienda la promoción de esta teoría en las políticas públicas gestando una cultura de vejez y envejecimiento en los escenarios educativos, familiares, sociales, comunitarios en pro de una conciencia colectiva sobre la educación con adultos(as) mayores de forma activa en América Latina.

Palabras clave educación gerontológica, adulto mayor, aprendizaje, Gerogogía.

Abstract

Orduna and Naval (2001) point out that gerontological education consists of teaching gerontological aspects, that is, everything related to the process, mechanism, types, and teaching strategies of multiple gerontological issues; for this reason, this article aims to show the gerontological education experience for the care of the elderly in Latin America from the gerontologist experience as a reference for the development of care policies for this population group; It is the product of one of the dimensions of my doctoral thesis, for this, I assumed the interpretive paradigm with a qualitative approach and grounded theory method of Strauss and Corbin (2002). I used information gathering techniques and qualitative analysis and as an instrument the interview guide. The informants were 06 gerontologists graduated from universities with Gerontology degrees linked to the Pan American Network of Gerontology Programs or Careers in Latin America (PANAMGERO Network). The research line is the Psychosocial Dynamics and subline gerontological education of the UNEFM. As a product,



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

the Theory of "The education of the elderly from the multidimensional geogological vision" emerges, showing the actions of the gerontologist. The promotion of this theory in public policies is recommended, creating a culture of old age and aging in educational, family, social and community settings in favor of a collective awareness of education with older adults actively in Latin America.

Key words: gerontological education, older adults, learning, gerogogy.

1. INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso esencialmente humano, por eso, es considerado un hecho que debe desarrollarse a lo largo de la vida para la transformación de la persona sobre todo cuando se encuentra en la búsqueda de un pensamiento lógico, crítico y con capacidad de creación e inventiva sin considerar para ello la edad, por esta razón, la educación se convierte en un hecho fundamental en el proceso de socialización. El tema de la educación con adultos mayores es posiblemente un tema muchas veces cuestionado pues se cree que con la edad se pierden ciertas capacidades para seguir aprendiendo, sin embargo, en este artículo se plantea una situación distinta y está a tono con la valoración de la educación con adultos mayores como una oportunidad para el desarrollo de políticas para este grupo poblacional.

Vale decir que, el aprendizaje adquirido a lo largo de la vida, invita al adulto mayor a un envejecer activo proporcionarles la posibilidad de participar plenamente en la sociedad, en el afán de potenciar las capacidades de las personas cuando envejecen; esta forma de entender el proceso de enseñanza es para Bermejo (2010), un modelo para los programas socioeducativos con adultos mayores, donde se enfoca en un aprendizaje constructivista; de lo contrario, existiría pocas posibilidades que abonen razones para entender que la educación no tiene distingo de edad ni condición para aprender.

De forma concreta, la educación ligada a la gerontología desde el tema de adulto mayor, cumple un papel clave en la distribución de las oportunidades de bienestar, en particular en las sociedades de América Latina y el Caribe; es por ello que, todas las instituciones deben garantizar el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento de los derechos humanos y libertades fundamentales, las que, a través de la educación, favorecen la comprensión, el respeto entre todas las naciones del mundo y en especial de todos los grupos, Oficina Regional de la UNESCO y CEPAL (1992) en Quintero 2019).

Dicho esto, el artículo se orienta a mostrar la teoría de la educación gerontológica para la atención del adulto mayor en América Latina desde la experiencia del gerontólogo como parte de las propias



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

realidades e interrelaciones de este profesional en su campo laboral, sobre todo, en el marco de un envejecimiento de la población mundial expresado tanto en número como en proporción de un grupo poblacional de adultos mayores, especialmente en aquellos países con universidades vinculadas a la Red Panamericana de Programas y/o carreras de gerontología (Red PANAMGERO).

El objetivo justifica la razón de desarrollar políticas de atención de este grupo poblacional, abonando la necesidad de evidenciar una postura integradora de gerontólogos en países de América Latina cuyas políticas estén encaminadas a la atención de la población adulta mayor que va en crecimiento progresivo como ya se mencionó, considerando para ello que, cada país la experiencia de un envejecimiento poblacional en ascenso.

La relevancia del estudio se evidencia en los aportes en materia de educación gerontológica por parte del gerontólogo para entender la dinámica educativa que circunda al adulto mayor, mientras que su utilidad práctica es servir de insumo para la creación de políticas contextualizadas a las necesidades educativas de esta población. Su valor teórico-metodológico se muestra en la producción de la teoría emergente cuyas implicaciones trasciendan del espacio meramente educativo al humano apostando más a un envejecimiento activo desde las propias capacidades de las personas adultas mayores.

Frente a lo anterior, es preciso señalar que esta producción científica constituye un aporte contextualizado a una realidad que demanda atención, así como, hacer público los resultados a fin de visibilizar la experiencia de investigación como referencia para quienes se ocupan de estos temas, por ejemplo en el área de la formación gerontológica. Aquí es preciso citar algunas experiencias de estudio, por ejemplo está Flores (2016) quien presentó un estudio documental denominado Fundamentos estratégicos para la formación de recursos profesionales en gerontología: experiencia de la Universidad Estatal del Vale de Toluca (UNEVT) de México, este autor considera que instaurar nuevos centros universitarios es la mejor inversión para el presente y futuro de las comunidades tendientes a envejecer. Señala que en la actualidad los estudios gerontológicos constituyen un paradigma atractivo de alta responsabilidad social, que debe ser adaptado y apoyado por políticas educativas, para invertir en la formación de recursos humanos consagrados a la atención de las necesidades derivadas del envejecimiento poblacional.

De igual modo, Bazán (2016) tiene un estudio titulado La experiencia de la universidad Alas Peruana en la formación de profesionales en gerontología. Este estudio consistió en una revisión documental cuyo



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

propósito fue describir el proceso de gestación y nacimiento de la Escuela profesional de gerontología de la Universidad Alas Peruanas (UAP) Perú. También refiere la constitución de la Red Panamericana de Universidades con programas y/o carreras de Gerontología en América Latina RED PANAMGERO de la cual es presidenta, la misma fue gestada en el año 2010 en Argentina y legalmente constituida el Perú en el 2014, siendo presentado el documento y estatutos en Colombia el pasado 2016.

Otro referente es de Quintero (2018) con el estudio sobre la gerencia gerontológica. Una mirada hacia la atención del adulto mayor en América Latina, entendiendo la gerencia a nivel gerontológico desde un escenario de envejecimiento poblacional demanda atención en todos los sistemas como motivo de interés para los Estados; por eso, la Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe (CEPAL, 2004, p.3. citado por Quintero 2019) señala que “uno de los efectos más significativos de transformación sin precedentes de la dinámica demográfica es el envejecimiento poblacional”.

Dicho esto, el estudio tiene como propósito generar el constructo teórico de la gerencia gerontológica para la atención del adulto mayor en América Latina desde la experiencia laboral del Gerontólogo; para ello, asumo el paradigma interpretativo (Curcio, 2010) con enfoque cualitativo (Strauss y Corbin, 2002), corriente de pensamiento interaccionismo simbólico (Blumer 1962 en Quintero 2019) y método la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002). Utilicé técnicas de recolección de información y análisis cualitativo y como instrumento la guía de entrevista.

Los informantes fueron 6 gerontólogos egresados de universidades de la Red Panamericana de Programas o Carreras de Gerontología de Latinoamérica (Red PANAMGERO) con consentimiento informado. Como producto emerge la Teoría “Gerencia gerontológica desde el escenario multidimensional del envejecimiento poblacional para la atención del adulto mayor”, siendo muestra del accionar del gerontólogo desde las dimensiones asistencial, educativo, social, político, investigativo y gerencial, evidenciando la coherencia y reciprocidad del servicio hacia el adulto mayor desde los significados que da a la interacción autentica con estos, y la corresponsabilidad gerencial implantada en la imagen promovida de un adulto mayor con necesidades, capacidades, habilidades y destrezas como cualquier ser humano, fuente para el desarrollo de políticas hacia este grupo.

Entre las teorías consultadas que sustentan este estudio, se encuentra la Educación Gerontológica, como aquella educación que produce un cambio en el ser humano, se desarrolla, como acción humana que



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

pretende alcanzar el máximo de posibilidades reales en una sola dirección; es decir, la mejora u optimización de la persona más aún cuando se trata de educación permanente porque abarca todas las dimensiones de la vida humana desde la infancia, juventud, adultez y vejez.

La educación entonces, es un proceso de ayuda que se orienta a la realización plena del individuo y se concibe como una oportunidad de crecimiento del ser humano así como de grupos sociales contribuyendo a todas las formas de desarrollo de la personalidad en lo físico, psicológico, intelectual, moral, estético, social, afectivo y profesional.

Tal y como lo refiere Orduna y Naval (2001), la educación permanente implica transformación cualitativa del educando en la medida en que la educación es desarrollo intencional de la naturaleza originaria del ser humano, a través de una enseñanza-aprendizaje de hábitos que "no acaba nunca, pues el autoperfeccionamiento en que éste consiste, este ilimitado" siendo todo ello menester de la educación gerontológica.

Frente a lo descrito, es preciso decir que los estudios realizados en materia de educación gerontológica (especialmente los citados en esta investigación) dan cuenta de los altos niveles de funcionamiento mental, biológico y social que se obtienen de la educación, habida cuenta que el rendimiento creativo de las personas mayores responde a su compromiso con nuevas experiencias de aprendizaje que proporcionan evidentes ventajas para su desarrollo psicosocial.

Por otro lado, ya en el tema de envejecimiento activo, la Organización Mundial de la Salud OMS (2002), la define como el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades del entorno a fin de tener un bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida. Su objetivo es extender la calidad, la productividad y esperanza de vida en edades avanzada. Además de continuar siendo activo físicamente, es importante permanecer activo, social y mentalmente y esto se logrará si la persona participa en actividades recreativas, actividades con carácter voluntario o remunerado, actividades culturales, sociales y actividades educativas. Este término fue adoptado por la OMS a finales de 1990 y el objetivo fue buscar un mensaje más amplio que el del "Envejecimiento Saludable" reconociendo el impacto de otros factores y sectores además del sistema sanitario.

Para ese entonces la Organización Mundial de la Salud se basaba únicamente en la salud de las personas



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

y no tenía en cuenta otras circunstancias como la implicación y participación social, por eso en el año 2002 la OMS define envejecimiento activo como “el proceso de optimizar las oportunidades de salud, participación y seguridad en orden a mejorar la calidad de vida de las personas que envejecen”. Respecto a esta definición la palabra “Activo” se refiere a una continua implicación social, económica, espiritual, cultural y cívica y no simplemente a la capacidad de permanecer físicamente activo.

De forma concreta, el enfoque de Envejecimiento Activo está basado en el reconocimiento de los derechos humanos de las personas mayores y los principios de las Naciones Unidas de independencia, participación, dignidad, cuidado y autorrealización, su objetivo es aumentar la calidad de y la esperanza de vida de todas las personas, independientemente de si están en edad avanzada o no, aunque teniendo especial relevancia en las que sí lo están. Para ello, se tiene que procurar cuidar la salud y el físico lo máximo posible, pero también tener actividad en los ámbitos sociales y culturales. Con esto las personas mayores podrán gozar de una mayor independencia, desarrollo personal y contribución social.

2. MÉTODO

Ya en el aspecto propiamente metodológico, se trata el paradigma Interpretativo donde la realidad depende, en palabras de Curcio (2010, p.144), del modo en que la vemos y la pensamos, el conocimiento es producto de nuestras propias intuiciones internas, de nuestras vivencias y de nuestra propia conciencia, y un enfoque Cualitativo definido por Strauss y Corbin (2002) como “cualquier tipo de investigación que produce hallazgos donde no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación” de un modo concreto; como método tomé la teoría fundamentada (también de Strauss y Corbin) como aquella teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada mediante un proceso de investigación, este método tiene como propósito generar o descubrir una teoría.

Para la descripción de los momentos de análisis de los datos, el artículo en los postulados de Strauss y Corbin (2002) para adoptar la estructura de la teoría fundamentada que inicia con la obtención de notas que denominan “*memos*”, los cuales son productos de las observaciones del investigador o las interpretaciones de la realidad que observa, también se pueden obtener productos de *entrevista a los informantes* que han sido seleccionados atendiendo a criterios de rigurosidad, las mismas son abiertas y desprovistas de elementos de cuantificación. Posterior a este se comienza un proceso de codificación de la información mediante el establecimiento de categorías hasta alcanzar la *saturación* de las mismas; a este



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

nivel, ya no hay información nueva que codificar y se determina cual es la categoría central de la investigación, aquí se procede a generar las *teorías sustantivas* que expliquen las relaciones entre las categorías. Luego de este procedimiento de validación y confrontación de las teorías sustantivas dando lugar a la teoría formal del estudio.

La *codificación abierta*, consistió en abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él y así descubrir, nombrar y desarrollar los conceptos. Durante la codificación abierta, los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias; los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado se agrupan en conceptos más abstractos llamados “*categorías*”.

Otro procedimiento es la *codificación axial*, este es el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, esta codificación es axial porque ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones, el propósito de la codificación axial es comenzar el proceso de reagrupar los datos que emergieron durante la codificación abierta. Le sigue la *codificación selectiva*, la cual se haya desarrollada al final de proceso de la investigación, la tarea de análisis para integrar las categorías y sus propiedades prosigue en las fases destinadas a la delimitación y escritura de la teoría como tal.

Para el rigor científico se utilizó la *triangulación*, como el procedimiento consiste en combinar enfoques teóricos, procedimientos y estrategias metodológicas, resultados obtenidos por diferentes instrumentos o interpretaciones efectuadas por distintos observadores o varios de estos procedimientos simultáneamente. Es preciso aclarar que la triangulación no se reduce a lo metodológico y según la conocida clasificación de Danzin (2006 en Martínez, 2009) aquí se asume la triangulación de datos que consiste en comparar datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la acción o al mismo acontecimiento, representa tres subtipos: de tiempo, de espacio y de personas; con estos datos se hizo la categorización, contrastación y teorización.

También se usa las técnicas de la entrevista con apoyo de la técnica de la observación que al igual que la anterior, son las únicas técnicas de recolección de datos con la suficiente sensibilidad para captar los matices de la vida humana (Strauss y Corbin, 2002. p. 30). Como instrumento de apoyo a la observación

Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

se utilizó un registro descriptivo que permitió sistematizar a través de matrices cada entrevista de los entrevistados; mientras que, el instrumento de la entrevista fue la guía de entrevista.

Para la selección de los informantes clave, se consideraron como criterios los siguientes: que sea Licenciado en Gerontología, ocupe cargo directivo y/o gerencial, que labore en una institución pública o privada, posea como mínimo 05 años de graduado como gerontólogo y esté dispuesto a participar en la investigación.

3. RESULTADOS

Como parte del proceso de análisis de la información, reordenamiento conceptual y codificaciones propias de la teoría fundamentada, se hicieron los memos teóricos y memos descriptivos-microanálisis. Para no recargar este cuerpo del artículo, se expone una matriz de concreción de hallazgos los cuales están subrayadas acudiendo a la técnica cromática a fin de diferenciar y/o hacer similitudes entre lo que emergió de los informantes permitiendo a la vez reconocer los incidentes de la categoría de entrada como fue la educación gerontológica tal como se describe con la siguiente leyenda: Aspecto educativo, Aspecto salud y asistencial, Aspecto social, Aspecto político, Aspecto gerencial, Aspecto investigación. Dicho lo anterior, se presenta la Tabla 1. Matriz de Triangulación de datos que refleja el resultado de la entrevista aplicada a los informantes que se exponen por orden alfabético: Argentina, Brasil, Colombia, México, Perú y Venezuela que a continuación se presenta:

Tabla 1. Matriz de Triangulación de datos

País/ Análisis	Dimensión/ Análisis	Educación gerontológica (Categoría orientadora)
ARGENTINA		Educación gerontológica basada en la atención centrada en la persona apoyada en la investigación desde los espacios socioeducativos con asistencia domiciliaria e institucional.
BRASIL		Educación gerontológica basada en la atención socio-político-asistencial para la promoción del envejecimiento activo entendida desde los propios profesionales encargados de atender al adulto mayor.
COLOMBIA		Educación gerontológica visto desde la atención socio-asistencial con una gerontología desarrollada en espacios socioeducativos con incidencia en la formación académica.
MÉXICO		Educación gerontológica basada en políticas de envejecimiento activo desarrolladas en espacios socioeducativos asistencial con trascendencia en lo científico
PERÚ		Educación gerontológica con atención político asistencial para un envejecimiento activo apoyada en la multidisciplinariedad socioeducativa y de investigación.
VENEZUELA		Educación gerontológica basada en la atención socioeducativa multidimensional y multidisciplinar con apoyo de la asistencia sociosanitaria e investigación.

Fuente: Elaboración propia (2019)

Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

Para expresar los resultados del estudio, se presenta la Tabla 2 de la Matriz de Saturación y entramado teórico, para ello, se desarrolla el proceso de refinamiento de la teoría desde las entrevistas desarrolladas, a fin de reconocer las consistencias internas y externas en cada hallazgo, acudiendo a la saturación teórica como procedimiento donde no emerge ya ninguna otra categoría o dimensión, dato o código, este procedimiento se consolida con el entramado teórico dando pie a los significados de los símbolos expresado en la matriz que sigue:

Tabla 2. Matriz de Saturación y entramado teórico

Categoría orientadora	Categoría emergente	Significado de los símbolos
Educación gerontológica	Espacios socioeducativos	La educación gerontológica se desarrolla en los espacios socioeducativos que rodean al(la) adulto(a) mayor, esta categoría en su aplicación contribuye con el desarrollo de las capacidades funcionales físicas, sociales y cognitivas del adulto (a) mayor en la vejez.
	Trascendencia de la salud desde la óptica asistencialista.	La salud desde la óptica asistencialista también es una categoría que forma parte de la educación gerontológica como razón de promoción de un envejecimiento activo, la idea el fortalecer el desarrollo de un estilo de vida más activo y más saludable, sin embargo, se evidencia una asistencia desde la concepción sanitaria
	Sociogerontología	La categoría de Sociogerontología es una categoría que se atribuye a la educación gerontológica en aras de potenciar la capacidad de empoderamiento del adulto y adulta mayor trascendiendo el mero hecho de ver las actividades sociales como una oportunidad de ocupación de tiempo hacia la concepción de productividad y capacidad de desarrollo biopsicosocial del adulto(a) mayor.
	Organización político gerontológica	La categoría político gerontológico, se evidencia desde la legislación existente en cada país, esta posibilita el ejercicio de los derechos y garantías de las personas mayores en materia de jubilación, pensión, salud, participación.
	Investigación gerontológica	La categoría de investigación gerontológica, promueve el estudio del ser humano en su envejecimiento, este estudio debe tributar a la reflexión existencial de la persona en su envejecimiento.
	Atención gerontológica desde la gerencia	La categoría de la atención gerontológica desde la gerencia, permite el reconocimiento gerontológico de este profesional gracias al posicionamiento en los espacios de la gerencia actual producto del envejecimiento poblacional. De allí se consolida la filosofía de integración y valoración de la persona adulta mayor no como mero receptor sino como partícipe de los procesos gerenciales.

Fuente: Elaboración propia (2019)

4. DISCUSIÓN

En este estudio, emergieron varias dimensiones que son menester de la educación gerontológica con adultos mayores como referencia para el desarrollo de políticas de atención a este grupo poblacional, por eso para hacer contraste con ellas se expone en la siguiente Tabla 3 de la Matriz multidimensional donde se puede apreciar en la primera columna las dimensiones y subdimensiones que emergieron de la

Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

refinación desde el entramado teórico expuesto en la tabla anterior, luego le sigue la descripción en el ámbito de la educación con adultos(as) mayores donde se expone de forma concreta el significado conjugado de las anteriores (dimensiones y subdimensiones), seguido se encuentra la contrastación con la teoría existente dando pie de la discusión entre ésta y la nueva teoría que va emergiendo de la información arrojada por las entrevistas:

Tabla 3. Matriz multidimensional

Dimensión.	Subdimensión.	Descripción en el ámbito de la educación con adultos(as) mayores.	Contrastación con la teoría
Espacios socioeducativos	Desarrollo de las capacidades funcionales: a) Físicas b) Sociales y c) Cognitivas del adulto (a) mayor en la vejez.	Se conciben los <i>espacios socioeducativos</i> como una oportunidad para que el participante adulto(a) mayor se consolide como centro del aprendizaje a objeto de potenciar sus capacidades funcionales de forma integral.	El modelo de intervenciones educativas no formales tiene como finalidad la realización personal y la participación social de las personas mayores. Estas experiencias buscan reafirmar el papel significativo de las personas de edad en la vida activa de su sociedad; aumentar sus niveles de autonomía personal y de pertenencia social, mediante el desarrollo de nuevos papeles y funciones sociales como los que se derivan de la participación social, cultural o educativa... (Huenchuan 2016, p.130).
La trascendencia de la salud desde la óptica asistencialista	a) Promoción de un envejecimiento activo. b) Fortalecer el desarrollo de un estilo de vida más activo y más saludable. c) Asistencia desde la concepción sanitaria.	Por décadas se ha visto la salud del adulto mayor en términos meramente asistencialistas, por eso, <i>la trascendencia de la salud desde la óptica asistencialista</i> es importante; de allí que en los últimos tiempos gracias al abordaje del gerontólogo, esta salud ha ido tomando otra dimensión ayudando a promover mediante la educación, un envejecimiento.	El enfoque científico de la gerontología es esencialmente interdisciplinario. No solo en cuando a la práctica profesional sino a la enseñanza y al desarrollo del conocimiento. El seno de equipos interdisciplinarios cuya función global es posibilitar la integración de las aportaciones particulares de cada disciplina y de cada profesión (Laforest, 1991, p.26) en especial el ámbito de salud.



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

Dimensión.	Subdimensión.	Descripción en el ámbito de la educación con adultos(as) mayores.	Contrastación con la teoría
Sociogerontología	a) Potenciar la capacidad de empoderamiento del adulto y adulta mayor. b) Trascendiendo el mero hecho de ver las actividades sociales como una oportunidad de ocupación de tiempo. c) Concepción de productividad y capacidad de desarrollo biopsicosocial del adulto(a) mayor.	La concepción de la <i>sociogerontología</i> constituye una aproximación sistemática multifactorial en función de la dinámica social del adulto(a) mayor, en este escenario, el binomio pensamiento/ lenguaje se unifican para caracterizar la atención del adulto(a) mayor en su aprendizaje, aquí el lenguaje es el medio por el cual se manifiesta el pensamiento. Este accionar potencia el empoderamiento de la persona mayor en su entorno inmediato de allí que la capacidad de asumir retos es respuesta de ello, esto también se evidencia en la manera como desarrolla acciones encaminadas a fortalecer el tiempo y sus propias capacidades personales, de este modo, se fortalece también la concepción de productividad que ha venido revelándose en la persona mayor favoreciendo su desarrollo biopsicosocial.	Intervención socioeducativa en el aprendizaje del adulto mayor es razón eminentemente humana para su desarrollo integral (Orduna y Naval. 2001, p.189)
Político gerontológico	a) Legislación existente. b) Ejercicio de los derechos y garantías de las personas mayores. c) Jubilación, pensión, salud, participación.	La concepción <i>político gerontológico</i> que se ciñe a la teoría emergente, pasa por comprender el proceso legislativo actual de cada país el cual debe responder a la naturaleza de las necesidades de los adultos mayores. Priva en el hecho educativo con mayores sus derechos y garantías constitucionales, entre ellos la jubilación, la seguridad social, la salud, la participación y por supuesto la educación.	En los próximos 20 o 30 años el tema demográfico predominará en la política de todos los países desarrollados. Inevitablemente la política será turbulenta, ningún país está preparado para estas cuestiones... del fenómeno demográfico. (Drucker, 1999, p.67)



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

Dimensión.	Subdimensión.	Descripción en el ámbito de la educación con adultos(as) mayores.	Contrastación con la teoría
Investigación gerontológica	a) Estudio del ser humano en su envejecimiento. b) Reflexión existencial de la persona en su envejecimiento.	La <i>investigación gerontológica</i> emerge de cara al entendimiento del (la) adulto(a) mayor como ser humano, con necesidades pero también con potencialidades en medio del proceso de envejecimiento que experimenta en su vejez. De un modo concreto, considerar la educación con adultos (as) mayores desde la investigación gerontológica involucra la gerontología como ciencia y su conocimiento como saberes, potenciando el proceso de pensar y conocer considerando los componentes previos y nuevos como fuente de nuevas formas de entender el proceso de educar.	Los resultados de las investigaciones en epidemiología gerontológica son de utilidad para formular, evaluar, aplicar políticas y programas de salud para los adultos mayores. (Menéndez, J 2007).
Atención gerontológica desde la gerencia	a) Reconocimiento gerontológico de este profesional gracias al posicionamiento en los espacios de la gerencia. b) Filosofía de integración y valoración de la persona adulta mayor. c) Adulto(a) mayor como partícipe de los procesos gerenciales.	La <i>atención gerontológica desde la gerencia</i> , responde al reconocimiento que ha tenido el profesional de la gerontología producto del posicionamiento en los espacios de la gerencia a todo nivel, de un modo especial, cuando introduce al adulto(a) mayor como ente activo en la planificación de actividades de tipo educativo dando voz y voto en el desarrollo de los procesos gerenciales, con ello se garantiza la factibilidad y permanencia en el tiempo de programas verdaderamente contextualizados para este grupo etáreo.	El centro de gravedad de la educación superior ya se está desplazando de educar a los jóvenes a la educación continuada para adultos (Drucker 2002, p.9)

Fuente: Elaboración propia (2019)

Una vez expuesta la tabla 3 de la Matriz multidimensional, a continuación se expone la Figura 1 donde se presenta la propuesta de Teoría emergente que tributa al desarrollo de políticas de atención del adulto mayor:



Figura 1. Teoría emergente desde los resultados y conclusiones. Fuente: Elaboración propia (2019)

5. CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos se puede observar el proceso de abstracción de la información para crear la teoría emergente denominada “La educación del adulto mayor desde la visión multidimensional gerogógica” en respuesta al propósito central de la investigación que fue crear teoría de la experiencia educación gerontológica para la atención del adulto mayor en América Latina desde la experiencia del gerontólogo.

Desde esta teoría, se concluye que los incidentes más relevantes lo constituyen *los espacios socioeducativos* como elemento clave en la educación gerontológica hacia la atención del adulto mayor en Latinoamérica, estos espacios socioeducativos son todos aquellos que rodean al (la) adulto(a) mayor los cuales pueden contribuir con el desarrollo de las capacidades funcionales físicas, sociales y cognitivas del adulto(a) mayor en la vejez.

La *investigación* es otro incidente que funge como fuente de conocimiento y divulgación del quehacer gerontológico en el ámbito de la educación gerontológica, de igual manera se observa la atención gerontológica como otro incidente para el desarrollo de políticas concreta que orienten programas que conjuguen los socioeducativo, asistencial e investigación.



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

Es necesario resaltar la importancia que cobra la *trascendencia de la salud desde la óptica asistencialista* en escenarios sociosanitarios para la promoción del envejecimiento activo con la educación gerontológica; sin embargo, la idea es fortalecer el desarrollo de un estilo de vida más activo y más saludable.

También se observa la presencia de la *sociogerontología* como una oportunidad para potenciar la capacidad de empoderamiento del adulto y adulta mayor y esto se puede conjugar con otro incidente como es la organización político gerontológica apoyada por la legislación en cada país para posibilitar el ejercicio de los derechos y garantías de las personas mayores en materia de jubilación, pensión, salud, participación.

También se tiene la *atención gerontológica desde la gerencia*, como el despertar la conciencia desde los distintos escenarios gerenciales que permitan promover el entendimiento de los pueblos que envejecen integrando la familiar, la comunidad e instancias ejecutivas en pro de una conciencia colectiva del envejecimiento en América Latina, sumando esfuerzos para idear mecanismos de promoción de un buen envejecimiento desde tempranas edades con programas educativos escolarizados en todos los niveles.

Con todo lo expuesto, es necesario resaltar que, en la educación gerontológica la participación colectiva para el entendimiento del tema de vejez y envejecimiento se logra comprendiendo que los espacios de integración social donde está el adulto mayor representan una oportunidad para generar mecanismos de desarrollo para la salud, social, económico, comunitario, cultural, investigativo y educativo para un envejecimiento activo.

6. AGRADECIMIENTO

En primer lugar a los informantes clave de este estudio por su disposición y compañerismo como colegas, a mi familia por animarme en el proceso de superación personal y profesional; así como a la Gerontología como una ciencia que en lugar de ser una carrera profesional para mí, es una forma de vivir y ver la vida.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bazán, M. (2016). *La experiencia de la universidad Alas Peruana en la formación de profesionales en gerontología*. Capítulo en Libro perfiles sobre envejecimiento Gerontología para la vida activa. Una



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

propuesta regional. Fondo Editorial UAP. Universidad Alas Peruanas. Lima Perú.

Bermejo, L (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Editorial medica panamericana. Sociedad española de geriatría y gerontología. España.

Curcio, C. (2010). *Investigación y Envejecimiento: del dato a la teoría*. Revista Promoción de la Salud, Volumen15, No.1, ene-jun 2010, p.144-166

Drucker, P. (1999). *Desafíos de la Gerencia para el siglo XXI*. Editorial Norma. Colombia.06/08/2018.

Drucker, P. (2002). *La gerencia en la sociedad futura*. Claremont California. Disponible en URL: www.freelibros.com. [Consultado en 10/05/2018]

Flores, S. (2016). *Fundamentos estratégicos para la formación de recursos profesionales en gerontología: experiencia de la UNEVT*. Capítulo en Libro perfiles sobre envejecimiento Gerontología para la vida activa. Una propuesta regional. Fondo Editorial UAP. Universidad Alas Peruanas. Lima Perú.

Huenchuan, S (2016) *Envejecimiento e institucionalidad pública en América Latina y el Caribe: conceptos, metodologías y casos prácticos*. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas, Santiago de Chile

Laforest, J. (1991). *Introducción a la gerontología*. El arte de envejecer. Barcelona: Herder.

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México.

Menéndez, J (2007). *Prioridades en las investigaciones gerontológicas para soluciones prácticas al envejecimiento en la región*. GEROINFO. Publicación de Gerontología y Geriatría GEROINFO. RNPS. 2110. Vol . 2 No. 4. 2007. Centro de Investigaciones sobre Longevidad, Envejecimiento y Salud (CITED) Calle G y 27, Vedado, Municipio Plaza de la Revolución. CP 10400.

Orduna, G y Naval, C. (2001). *Gerontología educativa*. Ariel Educación. Barcelona España.

Organización Mundial de la Salud OMS (2002) *Envejecimiento activo: un marco político*. Organización Mundial de la Salud. Grupo Orgánico de Enfermedades No Transmisibles y Salud Mental. Departamento de Prevención de las Enfermedades No Transmisibles y Promoción de la Salud. Envejecimiento y Ciclo Vital. Revista Española de Geriatría y Gerontología. España. Texto traducido por el Dr. Pedro J. Regalado Doña. Médico geriatra 2002; 37 (S2):74-105.

Quintero, S (2018) *La gerencia gerontológica. Una mirada hacia la atención del adulto mayor en América Latina*. Tesis doctoral para optar al título de Doctora en Ciencias Gerenciales en la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas UNEFA Venezuela.

Quintero, S (2019) *La educación gerontológica para la atención del adulto mayor en América Latina desde la experiencia del gerontólogo*. Investigación presentada para optar al escalafón inmediato superior de Asociado en la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" UNEFM.



Editada por la Dirección de Investigación, UNIB.E, Quito

QUALITAS
revista científica

LATINDEX; ISSN-L: 1390-656 / ISSN: 1390-6569 / ISSN-(En línea): 2661-6610 (Vol. 20 Jul-Dic 2020)



Quintero, S.

La educación gerontológica desde la experiencia del gerontólogo

Programa de Gerontología. Coro, Marzo 2019.

Strauss, A y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia.